

ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA

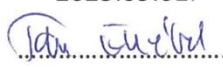
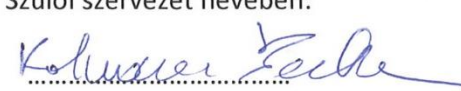
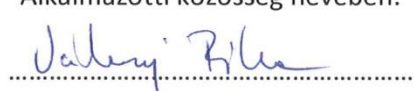
1078 Budapest, Murányi u. 27.

OM: 200534

BESZÁMOLÓ

2024-2025



Intézményi OM- azonosítója: 200534	Készítette a nevelőtestület bevonásával 2025.09.01.  Tarr Erzsébet Igazgató
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	
Nevelőtestület nevében:  Hornyák Éva	Szülői szervezet nevében:  Kolmann Barbara
Alkalmazotti közösség nevében:  Várkonyi Piroska	Fenntartó nevében: Fenntartó nevében Niedermüller Péter ph.
A dokumentum érvényessége: 2025. augusztus 31.	
A dokumentum jellege: nyilvános	Készült: 1 eredeti példányban
Ügyintézés helye: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda	
Iktatószám: 688-69-2025	Ügyintézés ideje: 2025. 09.19.
	

Tartalom

Bevezető gondolatok.....	4
1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE.....	4
1.1. Alapító okirat szerinti feladat-ellátást jellemző adatok	4
1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)	7
1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei	9
1.4. Szervezeti feltételek értékelése	10
1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése	10
1.4.2. Intézményi döntés előkészítés.....	11
1.4.3. Továbbképzés	12
1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés.....	12
1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése	13
1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása	13
2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	15
2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése	15
2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása	16
3. PARTNERKAPCSOLATOK EREDMÉNYEI	16
4. A NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI FELADATAINAK INTÉZMÉNYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	20
4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban	20
4.2.1.Tehetséggondozás	22
4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek	23
4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése	23
5. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK EREDMÉNYEI	25
5.1 Tervezés	25
5.2. Megvalósítás.....	26
5.3 Ellenőrzés.....	29
5.4. Gyermeki fejlettségi mutatók	33
6. GAZDÁLKODÁSI FELADATELLÁTÁS.....	37

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi beszámoló
2. Fejlesztő pedagógiai beszámoló
3. Gyógypedagógiai fejlesztések beszámolója
4. Mentálhigiénés munkaközösség beszámoló
5. SNI Munkacsoport beszámoló

6. Népi játék-és néptánc alapozó tehetségpont beszámoló
7. „Ügyes kezek” kézműves tehetségpont beszámoló

„A világon mindenkinek hinnie kell abban, hogy képes valami olyasmit nyújtani, amit a világ nélküle nem kapna meg.”

Gilbert Keith Chesterton

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2024/2025 nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségpontok munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

Bevezető gondolatok

A 2024/2025-ös nevelési évben az alapító okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében valósult meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott Pedagógiai Programunk alapján folyik. Az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, valamint az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés megállapításai alapján, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg.

Nevelési gyakorlatunkat a közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk.

Ezúton is szeretném megköszönni valamennyi kollégám rugalmas, odaadó és lelkiismeretes munkáját!

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE**1.1. Alapító okirat szerinti feladat-ellátást jellemző adatok**

Az alapító okirat szerinti felvehető gyermeklétszám: 193 fő

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2024/2025 nevelési év

Az intézménybe (feladat-ellátási helyre jelentkező gyermekek számának alakulása és jellemzői)

2025. június 15-i adat	összes fő	BTMN	SNI	Külföldi	nevelési év során elvitt gyermekek száma	nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	18	4	1	5	3	3
Maci	17	3	2	1	2	4
Nyuszi	13	3	2	1	4	2
Süni	18	3	2	5	1	3
Pillangó	15	2	2	0	4	2
Csiga	19	1	2	6	2	0
Mókus	15	0	2	1	1	1
Méhecske	18	7	2	1	1	1
Összesen	133	23	15	20	18	16

A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek számának alakulása

Június 15-i gyermek- létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma		
			Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Oktatási hivatal határozata alapján	Szakértői Bizottság véleménye alapján
133	52	34	10	8	0

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek

Tevékenység	Gyermeklétszám fő
„Ügyes kezek”-Kézműves műhely tehetség pont	8
Népi játékok néptánc tehetség pont	19

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység

Nagycsoportos gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
48	30	33	14	19

Logopédiai fejlesztés

Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
45	45	29	26	3

Az éves munkaterv összeállítása a szakmai munkaközösség és a nevelőtestület bevonásával készült. A célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük az előző nevelési év eredményeit, tapasztalatait. A rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható, hogy az óvoda különböző szintjein készült tervek megfeleltek az elvárásoknak.

A **gyermeki megfigyelési, mérési rendszerünk** eredményesen működik, de a tapasztalatok alapján a továbbiakban kisebb korrekciót érdemes végrehajtanunk. Minden esetben elkészültek az egyénre szabott fejlesztési tervek, melyek részletesen határozzák meg az egyénre szabott feladatokat. A szülők tájékoztatása, valamint a gyermekek egyéni fejlesztése teljeskörűen megvalósult.

Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették **éves tanulási terveiket**, fél éves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálják a **témahetek terveit**, a **projekt terveket**, valamint a **csoportesemények terveit** és azok értékelését is.

A nevelési év elején megtörtént a nagycsoportos gyerekek képességeinek felmérése (OVI-szita), melyet a fejlesztőpedagógus és a logopédus közösen végzett el, valamint a 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a Szakértői vélemények alapján történik, melyet az intézmény gyógypedagógusa, valamint a kerület utazó logopédus gyógypedagógusa a pedagógusok és a szülők folyamatos bevonása, illetve tájékoztatása mellett végzi munkáját. Az intézmény gyógypedagógusának beszámolója jelen dokumentum mellékletében található. A tehetségpontok változatlanul rendkívül népszerűek, a tevékenységükről készült összegzés a Beszámoló mellékletét képezi.

Fejlesztési javaslat:

- mentális támogatás az érintett szülők számára
- tehetségigéreket kiszűréséhez módszer kidolgozása
- a fejlesztő foglalkozások és a csoportok napi életének összehangolása

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

Óvodánkban ebben a nevelési évben is biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Az óvodapedagógusok fokozottan figyeltek a gyermekekre a baleset megelőzése érdekében.

Csoportonként tervezetten, az óvónők a gyermekek egészsége és testi épségének megőrzéséhez szükséges ismereteket átadták, veszélyforrásokra felhívták figyelmüket. Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Kisebb balesetek esetén azonnal értesítettük a szülőket, a sérülésekről Feljegyzés készült.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett feladatainkról már a nevelési év elején tájékoztattuk a szülőket. Az intézmény SZMSZ-e, Házi rendje, valamint óvoda Gyermekbalesetek megelőzésére és a balesetek esetére vonatkozó eljárásrendje tartalmazza a vonatkozó teendőket.

Óvodánkban 2024-2025-ös nevelési évben súlyos, 8 napon túl gyógyuló gyermekbaleset nem történt.

1.2. Humán erőforrás (személyi feltételrendszer)

Felnőtt fluktuáció

Távozott óvodapedagógus/pedagógus	2
Távozott pedagógiai munkát segítő	2
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	5
Új pedagógiai munkát segítő	1
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	2
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0

Betöltött álláshelyek száma 06. 15. állapot	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyak.	Ped.I	Ped.II	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda-titkár	Kisegítő	Kertész-karbantartó
	0	8	8	2	11	2	1	1,5	1

Intézményünk humán-erőforrás gazdálkodása kiegyensúlyozott, a szakember-ellátottság megfelelő, jelenleg minden álláshely betöltött. A nevelőtestület tagjai szakszerűen, a szükséges képesítéssel és magas szintű elhivatottsággal végzik munkájukat. A pedagógusok motivációját elismerések (pl. év pedagógusa-év segítője díj), egyéni megbízatások, valamint közösen megfogalmazott célok erősítik. A teljesítményértékelés kiterjedt a pedagógiai munka színvonalára, a nevelői attitűdre, valamint az egyéni szakmai fejlődésre.

A megbízások, valamint a Munkatervben szereplő reszortfeladatok a személyes kompetenciák és tapasztalatok figyelembevételével lettek meghatározva. Fontos szempont volt továbbá az egyéni és az intézményi érdekek összehangolása, működtetése.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet, a régóta itt dolgozó munkatársak, a program létrehozói, a fiatal kollégák felé állandóan közvetítik annak sarokköveit. Általános tapasztalatunk, hogy önmagához képest minden munkatársunk fejlődött a pedagógiai programhoz igazodó gyakorlati munka megvalósítása (annak tervezése, értékelése) terén. Az egymástól való tanulás lehetőségei adottak és az óvodapedagógusok személyes indíttatásból vezérelve élnek is vele. Az egy csoportban dolgozó kollégák együttműködése jó vagy magas színvonalú volt. A céltudatos nevelőmunka eredménye látható, az összehangolt nevelés eredményes. Ez érezhető volt a csoportok jól működő szokásrendszerén, a gyermekek viselkedésén keresztül. Mind a pedagógiai asszisztensek, mind a dajkák az óvodapedagógusokkal együtt működve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez. Az óvodatitkár munkáját önállóan, pontosan, hatékonyan végzi. Kreativitására, gyorsaságára, segítőkészségére mindig mindannyian számíthatunk pedagógiai és adminisztrációs feladatok végzése során is.

Valamennyi munkatársamról elmondható, hogy munkájában összhang és nagyfokú együttműködési készség jellemző. Ebben a nevelési évben sokkal több feladat hárult rájuk, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű, a sajátos nevelési igényű gyermek a csoportokban. Ezúton is köszönöm odaadó és lelkiismeretes munkájukat!

Intézményünk szertetett hagyománya, hogy belső, titkos szavazással megválasztjuk az év legkiemelkedőbbben dolgozó munkatársait. A díjakat ünnepélyes keretek között, a „családi nap” záróeseményeként adjuk át. Ebben a nevelési évben az „év pedagógusa” címet Gruberné Fodor Judit óvodapedagógus, az „év segítője” díjat pedig Rákosi Tamás Péterné, dajka nyerte el. Szeretettel gratulálunk a díjazottaknak!

A szervezetfejlesztést segítette:

- szervezett belső tudásmegosztás
- az intézményi szintű programok, hagyományápolás
- munkához szükséges információhoz és ismerethez való hozzáférés
- mentálhigiénés munkaközösség
- az intézményen kívüli közös programok
- fenntartói támogatás

Erősségek:

- a munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség
- csapatszellem
- támogató attitűd

Fejleszthető területek:

- képzések iránti igény

Fejlesztési javaslatok:

- szervezetfejlesztési tréning
- személyi állandóság
- a munkatársi kör fejlesztése

1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei

Óvodánk infrastrukturális feltételei jók, ugyanakkor az intézmény állagmegóvása, a modern igényeknek megfelelő környezet kialakítása, a játékszerek, oktatási eszközök és informatikai eszközök modernizálása folyamatos forrást igényel. A tárgyi eszközök beszerzéséhez szükséges pénzügyi forrást az intézményi költségvetés biztosítja. Az épület és az intézmény eszközállományának karbantartása folyamatosan biztosított, a felmerülő javítási és karbantartási feladatokat rövid határidőn belül részben saját erőforrásból, részben az Erzsébetváros kft-vel közösen kezeljük. A mindennapi működés során kiemelt szerepet kap a tisztaság, a rendezettség és az esztétikus környezet, amelyhez valamennyi munkatársam lelkiismeretes munkája jelentős mértékben hozzájárul. Csoportszobáink klimatizáltak és világosak, az intézményben dolgozók kreativitásának köszönhetően pedig esztétikusak és inspirálóak. A gyermekek mozgásfejlesztésére tágas tornaterem áll rendelkezésre, ez egyben a közösségi tevékenységeinknek is színtere. A két épületet egy korszerű, modern játékokkal ellátott közös udvar köti össze, amely lehetővé teszi a gyermekek mozgás- és játékigényének kielégítését. A szépen karbantartott kert erősíti a gyermekek esztétikai érzékét és a természethez való pozitív viszonyulásukat.

Tervezett és megvalósult beruházás, felújítások

Beruházás/felújítás megnevezése	Összege
Óvodai terasz részleges cseréje	1.358.000 Ft

Erősségeink:

- folyamatos fenntartó támogatás

Fejleszthető területek:

- Pályázati lehetőségek felkutatása
- Belső erőforrások mozgósítása

Fejlesztési javaslat:

- Az elmaradt fejlesztések megvalósítása
- kötelező karbantartási munkák elvégzése

1.4. Szervezeti feltételek értékelése**1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése**

A munkatársak beosztását az egyéni adottságok, szakmai kompetenciák, tapasztalatok és aktuális terhelhetőség figyelembevételével alakítjuk ki. Célunk az egyenletes munkamegosztás, hogy a kollégák ne érezzék magukat túlterheltnek, miközben az óvodai feladatok zavartalanul ellátásra kerülnek. A munkaköri feladatok egyértelműen meghatározottak, a helyettesítési rend pedig átlátható, ugyanakkor szükség esetén rugalmasan alkalmazható. Ehhez gazdagítottuk motivációs eszköztárunkat és az értékelés, visszacsatolás módját is.

A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátásával is elégedettek lehetünk.

Kollégáink jellemzően átgondoltan és eredményesen végezték feladataikat, köszönöm az egész évben tanúsított aktivitását!

Erősségeink:

- támogató attitűd
- hatékony együttműködés

Fejleszthető területek:

- egységes pedagógiai szemlélet
- módszertani tudatosság
- a munkaköri leírások folyamatos frissítése
- óvodai szabályzók felülvizsgálata

Fejlesztési javaslat:

- a munkatervek és beszámolók egységessé tétele

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

Óvodánk egyik meghatározó erőssége a nyitott, bizalomra épülő légkör, ahol minden munkatárs számára biztosított a személyes és közvetlen kapcsolattartás, valamint a véleménynyilvánítás lehetősége. Az együttműködést támogató kommunikációs stílus, a kölcsönös tisztelet és megbecsülés olyan alapértékek, amelyek elengedhetetlenek a hatékony csapatmunkához. Ez nemcsak a szakmai eredményesség, hanem a munkahelyi jóllét szempontjából is kiemelkedő jelentőségű.

Igazgatóként fontosnak tartom, hogy a döntések előtt meghallgassam a kollégák véleményét, lehetőséget teremtsék a közös gondolkodásra, és példamutatással erősítsem az asszertív, támogató kommunikáció kultúráját.

Az intézményi döntések, a döntések előkészítése ebben a nevelési évben is a kompetens személyek-az intézmény dolgozói és partnerei -bevonásával történtek.

Annak érdekében, hogy az érintettek saját hatáskörükben, a felelősségvállalás terhe mellett, önálló döntéseket hozhassanak, biztosítottuk a szükséges információkat. A döntés megalapozottságának érdekében, a szükséges eljárások betartásával többféle formában nyújtottunk lehetőséget a véleménynyilvánításra. Az érdekelté tétel eredményes módszernek bizonyult. Jó ötletek, javaslatok segítették a megfelelő megoldások, helyes irányok megtalálását

Vezetőként a hatályos törvényeknek megfelelően igyekeztem elkészíteni a szükséges szabályzatokat, dokumentumokat.

Erősségeink:

- kooperációs készség
- nyílt kommunikáció
- együttműködő partneri viszony

Fejlesztés lehetőségei:

- érdekérvényesítési technikák

Fejlesztési javaslat:

- kompetenciahatárok tisztázása
- teljes körű felelősségvállalás

1.4.3. Továbbképzés**1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés**

A képzéseket részben a fenntartó anyagi támogatásának segítségével, részben a rendelkezésre álló ingyenes, valamint az online formában elérhető továbbképzéseken való részvétellel valósítottuk meg. Valamennyi pedagógusunk részt vett a kerületi pedagógiai konferencián, bízunk benne, hogy a jövőben is megrendezésre kerül egy ehhez hasonló magas színvonalú szakmai konzultáció.

Ebben a nevelési évben pedagógus munkatárs önerőből történő finanszírozású képzésen nem vett részt.

Köszönjük a fenntartónak, hogy segíti és kezdeményezi munkatársaink képzését, ismereteik bővülését.

Képzések, szakmai programok melyeken pedagógusaink részt vettek:

Képzés megnevezése	Képzési forma/szervező	Részt vevő neve
Hyperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája	Vadaskert Alapítvány	Ádám Éva Ildikó, Hérincs Nikolett
Autizmussal élő gyermekek fejlesztése	Vadaskert Alapítvány	Ádám Éva Ildikó
„A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”	Oktatási Hivatal	valamennyi óvodapedagógus végzettségű munkatárs
Asszertív kommunikáció szerepe a pedagógiai munkában	ERANGER Tanácsadó és Szolgáltató kft	Hornyák Éva, Tarr Erzsébet

Kisgyermeknevelők interkulturális képzése	Artemisszió Alapítvány	Tarr Erzsébet
---	------------------------	---------------

A pedagógusok szakmai fejlődése ezeken kívül a belső hospitálásokon való részvétellel valósult meg, melyeket részletesebben jelen Beszámoló „belső tudásmegosztás” fejezete tartalmazza.

1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

A tanulási kedv szerencsére a nem pedagógus munkatársainkra is jellemző, így örömmel támogattuk több dajka kollégánk továbbképzési igényét. Idén Fehér Fruzsina dajka vett részt az EFEB Felnőttoktatási Központ Kft által szervezett dajka képzésen.

Gratulálunk a sikeres részvételhez!

Erősségeink:

- fenntartói támogatás
- innovációs folyamatok beépülése

Fejleszthető területek:

- pályázatok figyelése

Fejlesztési javaslat:

- A továbbképzéseken hallottak továbbadásának, hasznosításának nagyobb arányú biztosítása
- továbbképzéseken való részvétel
- belső tudásmegosztás szélesítése

1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. Büszkék vagyunk a hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élménynyújtó programjainkra. Az ünnepeken ebben a nevelési évben is a közös szemlélet és szokás érvényesült. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolják a csoportokat. Tartalmuk a gyermekek életkorának megfelelő, maradandó élményt adóak voltak. Néhánynál a közösségformáláson kívül értékét emeli, hogy tükröződik benne a szervező pedagógusok egyénisége, ötletessége, kreativitása is.

A családoknak lehetőségük nyílt a programokon részt venni, bekapcsolódni. A csoportokat érintő ünnepeken jellemzően valamennyi szülő részt vett, de sokan jöttek el az egyéb nyílt óvodai programunkra is. Idén több rendezvényünket is fenntartói érdeklődés övezte. Az óvoda sajátosságának számító Költészet napi rendezvényünket és a Gyermeknapot is megtisztelte jelenlétével Alpolgármester Úr, valamint az intézmény körzetének önkormányzati képviselői, a júniusi Családi délelőttön Polgármester Úr köszöntötte az egybegyűlteket.

Ezúton is köszönöm az érdeklődő családok reflektivitását és valamennyi kollégám segítő együttműködését!

A nevelési év során megvalósult ünnepek, hagyományok

Esemény	Megvalósulás ideje	Felelős
Takarítási világnap	09. 20.	óvodapedagógusok
Magyar népmese napja	09.27.	Hornyák Éva
Állatok világnapja	10.01-10.05	óvodapedagógusok
Komposztálás napja	10.10.	Váczai Renáta
Kézmosás világnapja	10.15.	óvodapedagógusok
Magyar Nyelv napja	11.14.	Tarr Erzsébet
Liba napi sokadalom	11.11	Breuer Judit, Bilák Viktória
Mikulás	12.06.	óvodapedagógusok
Madár karácsony	12.19.	óvodapedagógusok
Gyermek karácsony	12.20.	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	12.21	Tarr Erzsébet
Magyar Kultúra napja	01.24.	Mészöly Margit
Medve-hét	01.30-02.03	óvodapedagógusok
Egészség-hét	02.27-03.03.	Major Mónika, Gruberné Fodor Judit
Farsang	02.17.	óvodapedagógusok
Március 15. Nemzeti Ünnepe	03.14	óvodapedagógusok
Víz világnapja	03.23.	Tóth Eszter
Költészet napja	04.12.	Tarr Erzsébet
Húsvét	04.05.	óvodapedagógusok
Föld napja	04.19.	Mészöly Margit, Lukácsné Kozma Ildikó
Anyák napja	05.02-04.	óvodapedagógusok
Madarak és fák napja	05.10.	Tar Magdolna
Gyermeknap	05.25.	Kis Márta, Kállai Csilla
Évzáró-nagyok búcsúztatása	06.05-15.	óvodapedagógusok
Környezetvédelmi világnap	06.05	Czabányiné Molnár Éva
Kópévár családi nap	06.10.	Tarr Erzsébet

Erősségeink:

- belső erőforrások
- tárgyi feltételek

Fejleszthető területek:

- módszertani változatosság

Fejlesztési javaslat

- jeles napok megünnepléséhez további ötletek gyűjtése
- a család és óvoda kapcsolatrendszerének bővítése

2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét. A munkaközösség és a munkacsoportok munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta.

A „Most én vagyok a fontos”- munkaközösség izgalmas találkozókat szervezett, melyen valamennyi résztvevő aktívan vett részt. A Környezettudatos munkaközösség intézményen kívül tervezett programja elmaradt.

A munkaközösségek beszámolója jelen beszámoló részét képezik.

Erősségeink:

- elkötelezett, magas szakmai színvonalat képviselő munka közösség-és munkacsoport vezető

Fejleszthető területek:

- interaktivitás

Fejlesztési javaslat:

- mentálhigiénés munkaközösség megalakítása
- egyenletesebb teherelosztás

2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a tudásmegosztás támogatására. A két munkaközösség és a két tematikus munkacsoport munkáján túl rendszeres szakmai megbeszélések, hospitálások, esetmegbeszélések és belső műhelymunkák biztosítják a tapasztalatcserét és a folyamatos szakmai fejlődést. A munkatársak szaktudása a közös célok megvalósítását szolgálja, az új ötleteket és bevált gyakorlatokat pedig mindenki számára elérhetővé és hasznosíthatóvá tesszük.

Az egymástól való tanulás lehetőségeinek kihasználása erősíti a pedagógus kompetenciákat, ennek érdekében a nevelési év során több alkalommal hospitálásokat, belső tudásmegosztást szerveztünk, melyet a tevékenységek reflexiója követett. Mindez elősegítette a nevelőtestületen belül az egymástól való tanulás megvalósulását. A látogatott kollégák felkészülését segítette a tevékenységet megelőző szakmai eszmecsere, valamint az infokommunikációs feltételek biztosítása.

Ebben a nevelési évben részben a Munkatervben meghatározottak szerint, részben a különböző óvodán kívüli bemutatókat megelőzően történtek a hospitálások. A vegyes, a nagy és a középső csoportokban a tervezett időpontokban, a kiscsoportban, valamint a Fejlesztő pedagógus esetében a budapesti szintű bemutató foglalkozásait megelőzően történtek.

Erősségeink:

- egymástól való tanulási igény

Fejleszthető területek:

- nincs

Fejlesztési javaslat:

- csoportlátogatások koordinálása

3. PARTNERKAPCSOLATOK EREDMÉNYEI

Változatlanul törekszünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával**, illetve a **Humánszolgáltatói és Igazgatási Főosztály Közművelődési és Oktatási Osztályával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Ezúton is szeretném megköszönni Erzsébetváros Képviselőtestületének segítő támogatását, mely a szűkös anyagi források ellenére is lehetővé tette, hogy az óvoda valamennyi munkatársa évente kétszer pénzjutalmat kapjon, valamint, hogy az intézmény minden munkatársára kiterjesztetten biztosította a SZÉP kártyát, illetve jelentősen emelte annak összegét!

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Az óvoda és a család

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. Alapelvünk, hogy a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat. A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket. Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezet működéséhez. Szülői értekezletek, fogadó órák a csoportok szervezésében történtek az év folyamán, az éves munkatervben rögzítettek szerinti tartalommal.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Szükség esetén családlátogatás
- Munkadélutánok

- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez, egészségét lezárásaként ők adják a feladatokat az akadályversenynél stb
- Jeles napjaink, hagyományaink, többnyire nyitottak
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről
- Honlapunkon keresztül
- Kirándulások
- Nyílt hét
- E-mail
- óvodai és csoport szintű zárt facebook csoport

A Baross Gábor Általános Iskolával

A kerület iskolái közül változatlanul testvériskolánkkal a legszorosabb együttműködésünk. Ebben a nevelési évben is részt vettünk egymás nyílt rendezvényein, a Költészet napi ünnepünkön tanulók verselése színesítette az eseményt.

Az iskolába menő gyerekeinket életét kerületen belül, sőt azon kívül is figyelemmel kísértük, az iskolák nyílt napjain lehetőségeink szerint képviseltük óvodánkat.

Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a **Szakértői Bizottságokkal** az aktív partneri kapcsolat fenntartására törekedtünk. A Vizsgálati/Felülvizsgálati Beküldők esetében a határidők betartására mellet hangsúlyt fektettünk azok tartalmi, szakmailag hiteles mondanivalójára is. A napi szinten történő a logopédiai ellátást továbbra is a Pedagógiai Szakszolgálat 2 logopédusa biztosította óvodánkban. Az SNI-s gyermekek esetében a területileg illetékes Szakértő Bizottsággal vesszük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

Az óvodánk jó kapcsolat kialakítására törekedett a **bölcsődével**, az átmenet zökkenőmentessé tételének érdekében. A jelentkező családok számára a tavaszra hirdetett ismerkedő nyílt napot augusztus elején tartottuk meg.

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett választható hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. A pandémia miatt idén nem engedtünk be külsős személyt a különböző programok megtartására.

Művelődési Intézmények

Továbbra is célunk a kultúra és a művészetek megszerettetésére és a családok életszembréletének alakítása a kapcsolattartás során, ebben az évben a különböző kulturális programok és lehetősége ajánlása dominált plakátokon és az online felületeken keresztül.

Sikeres együttműködés keretében a **MH BHD Kulturális és Rekreatációs Igazgatóság** Stefánia úti palotájában található könyvtár ebben a nevelési évben több alkalommal fogadta nagycsoportos óvodásainkat. A tervezett, magas szakmai színvonalon megvalósult találkozások alkalmat teremtettek új gyermekirodalmi művek megismeréséhez, a kötetlen beszélgetésekhez, játékokhoz, valamint hozzájárultak a gyermekek későbbi olvasóvá neveléséhez.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés**Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ (BPOK)**

Nagy örömünkre szolgált, hogy az intézmény fejlesztőpedagógusát, Fancsik Juditot a POK ismételten felkérte az Őszi Budapesti Pedagógiai napokon való részvételre. A bemutató foglalkozást idén is hatalmas érdeklődés övezte. A visszajelzések alapján 100%-os eredményességet hozott.

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával történő megállapodás keretében az intézményünkben dolgozó fejlesztőpedagógus, Fancsik Judit, idén is gyakorlatvezetőként fogadta az egyetem pszichopedagógus szakos hallgatóit, ezzel segítve a gyakorlati képzés megújulását.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése
- az együttműködések tartalmi megújítása
- Kapcsolataink ápolás, fenntartása, értékek megőrzése
- Infokommunikációs csatornák beépítése

4. A NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI FELADATAINAK INTÉZMÉNYI MEGVALÓSÍTÁSA**4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban**

Intézményünkben komplex egyéni képesség és személyiségfejlesztés folyik. Különösen fontosnak tartjuk, hogy az állandóságot biztosító napirend érzelmi biztonságot nyújtson gyermekeink számára.

Óvodánkban általános gyakorlat a gyermekek spontán, játékba épülő ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Pedagógiai programunk szellemében, nevelési célunkat szem előtt tartva terveztük, szerveztük a gyermekek óvodai életét. Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex megismerése.

Céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

Tervezőmunkánkat a gyermekek egyéni fejlettsége és a csoport jellemzői is meghatározták. Nemcsak a csoport életkori, hanem az egyes gyerekek egyéni képességeihez is igazodtunk.

Sok egyéni foglalkozás, beszélgetés, pozitív értékelés, dicséret alkotta módszereink nagy részét. Mindez segítette a gyerekek számára az óvodai életforma elsajátítását úgy, hogy közben testi- lelki egészségük nem sérült.

A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó játékok, tevékenységek kiválasztása, szervezése, a rugalmas módszerválasztás segítette a differenciált személyiségre irányuló odafigyelést, megalapozta a gyerekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését.

Az egyéni képességek, fejlődési ütem, adottságok megfigyelése, elemzése feltárta egy-egy gyermek személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteit. Így vált lehetővé a megfelelő módszerek, eljárások kiválasztása.

Közösségi nevelésünk, konfliktuskezelésünk kooperáció, kommunikáció gyakorlásával a szociális és életviteli kompetenciákat alapozta meg.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Törzskönyv naprakész vezetése
- Beiskolázási terv elkészítése
- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együtt játszás örömeinek megélése
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Környezettudatos magatartásformálás alapozása alakítása
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Projekt módszer alkalmazása

Erősségeink:

- Inkluzív pedagógiai szemlélet
- támogató, motiváló attitűd

Fejleszthető területek:

- Az IKT eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében
- A fejlesztési feladatok pontos dokumentálása

Fejlesztési feladatok:

- A nagycsoportos korúak egyéni fejlesztési tervének áttekintése

4.2 A befogadó szemlélet, inkluzív környezet

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a befogadó és inkluzív szemlélet erősítésére, amely benn a nevelési évben a TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) intézményi céljaként is megfogalmazásra került. A gyermekek közötti különbségeket értékként kezeljük, és ennek szellemében alkalmazunk egyéni fejlesztést és differenciált tanulásszervezést. A szemlélet elmélyítése érdekében a március 28-i Nevelés nélküli napon az „Egy sima-egy fordított” Egyesület az Inklúzióért szervezet egy napos továbbképzést tartott valamennyi alkalmazott számára. Ezen kívül a Szakértői Bizottság kérésének eleget téve rendszeresen megküldjük az intézménykijelöléshez szükséges a Befogadó nyilatkozatokat is.

4.2.1. Tehetség gondozás

Az óvodai életünk megfigyeléséből és a pedagógusok értékeléséből megállapítható, hogy intézményünkben ebben a nevelési évben sem tűnt ki igazán tehetséges gyermek, azonban ügyesen mozgó, táncoló, rajzoló, szerepelni szerető és vágyó gyermekeink szép számmal akadtak. Számukra továbbra is lehetőséget biztosítottunk az intézmény által szervezett Tehetség pontok egyikén való részvétellel, valamint rendezvényeken, ünnepeken, kiállításokon való szerepléssel. során.

A pedagógusok valamennyi csoportban odafigyeltek a gyermekek érdeklődésére, fejlettségük állapotára, előzetes élményeik és tapasztalataik felhasználására. Ennek megfelelően változtatták a csoportok maguknak a játékkészletét és alkalmazkodva biztosították a változatos tevékenységeket, melyekben képességeik kibontakoztatása biztosított volt.

A tehetségpontok beszámolóit jelen dokumentum mellékletét képezik.

4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálásával folyamatosan megvalósítja.

Intézményünkben évek óta rendkívül magas a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, aránya, mely fokozott terhet ró az óvoda valamennyi munkatársára számára. Nevelésük, fejlesztésük, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg. Az óvoda gyógypedagógusa, valamint a beszéd fogyatékos gyermekeket fejlesztő kerületi utazó gyógypedagógus az illetékes Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján fogalmazta meg az egyénre szabott fejlesztési terveket.

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, a közösségbe való beilleszkedés segítése továbbra is az óvodapedagógusok feladata, melyet jellemzően magas szakmai színvonalon valósítottak meg.

A tapasztalatok megosztása, az információcsere többnyire jónak mondható, ezáltal a gyerekek felé irányuló fejlesztő munka is hatékonynak bizonyult. Minden résztvevő nagyfokú empátiáról, tudatosságról, rugalmasságról és együttműködési készségről tett tanúbizonyságot. Nagyon köszönöm e területen végzett éves munkájukat!

Az óvoda gyógypedagógusának beszámolója a mellékletben olvasható.

SNI-s gyermeklétszám alakulása (2025.08.31. adat)

3 gyermek	Autizmus spektrum zavarral küzdő
9 gyermek	Beszéd-és nyelvfejlődés zavara
2 gyermek	Egyéb gyermekkori szociális funkciózavar
1 gyermek	Kevert specifikus zavar
1 gyermek	Enyhe mentális retardáció
16 gyermek	Összesen

4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése

Óvodánk különösen fontos feladatának tekinti, hogy kiegyensúlyozott óvodai légkörben, érzelmi támaszt nyújtva, tevékenységeken és egyénre szabott differenciált odafigyeléssel segítse a gyermekek érzelmi biztonságának kialakulását.

A szociális hátrányok kompenzálása során intézményünk nem veszi, nem veheti át a család, illetve a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtek a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

Sajnos az utóbbi időben egyre több a csonka család, a gyermeküket egyedül nevelők, köztük a gyermekükkel magukra maradó apák száma. A megtartott Szülői Fórumokon azonban jellemzően az optimálisabb családi háttérrel rendelkezők voltak aktívabbak, a mentálisan rászorultak kevesebb létszámmal képviseltették magukat.

Figyelemmel kísértük a szociálisan hátrányosabb környezetből érkező gyermekek rendszeres óvodába járását, hiányzásuk minimalizálására törekedtünk.

Az óvoda Gyermekvédelmi beszámolója jelen beszámoló részét képezi.

Erősségeink:

- Prevenció, korrekció, gondozás
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása

Fejleszthető területek:

- kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés, mentális támogatás
- a szociális segítő munkatárssal való szorosabb
- ***Fejlesztési feladatok:***
- Pedagógus kompetenciák fejlesztése
- A támogatási lehetőségek kiszélesítése
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése

5. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK EREDMÉNYEI

5.1 Tervezés

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Óvodánk, céljai eléréséhez stratégiai és operatív tervekkel rendelkezik, melyek elkészítése, és módosítása a nevelőtestület bevonásával történik. A jogszabályok és a rendeletek változásait figyelembe véve dolgoztuk át, illetve aktualizáltuk az óvoda alapidokumentumait (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend). A tervek nyilvánossága biztosított, jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, eredménymutatók. Az intézmény éves munkaterve összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, a középső-, nagy-, és a vegyes csoport esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Meghatározó tényező továbbá a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentációiban ebben a nevelési évben nem történt érdemi módosítás.

Ebben a nevelési évben pedagógusaink kiemelten törekedtek a határidők betartatására és a minőségi tervezőmunka megvalósítására. Köszönöm munkájukat!

Erősségeink:

- A gyermek tapasztalataira, élményeire való támaszkodás
- A gyermeki tevékenységeket tudatos és szakszerű tervezése
- Fenntartói részről a jogszerű működés feltételeinek biztosítása

Fejleszthető területek:

- Az adathalmaz és az információk közti szelektálás
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a tudatos szaknyelv használata

Fejlesztési feladatok:

- A gyermekek Fejlődési nyomonkövető mérési rendszerének felülvizsgálata
- A beiskolázási terv és az aktuális szakmai szükséglet összehangolása

5.2. Megvalósítás

Az éves beszámoló elkészítésének az alapja a munkaterv. A 2024/2025-ös nevelési év munkatervében megfogalmazott célok, feladatok az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épültek, koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon.

A TÉR bevezetésével, a jogszabályban meghatározott módon valamennyi pedagógus értékelése megtörtént, az eredmények az OviKréta felületén rögzítésre kerültek. Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel évente kétszer megismertetett és aláírt Fejlődési nyomonkövető pontos vezetése is segítette. A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrálása sikeresen megtörtént, köszönhetően a gyógypedagógus, valamint a csoportban dolgozók együttes munkájának.

Kiemelt céljaink megvalósulása

A 2024-2025. évi Munkaterv alapján ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk és megvalósulásuk:

Tervezett feladat	Megvalósult intézkedések
A 2024.01.01. naptól hatályba lépő Teljesítmény Értékelő Rendszer (TÉR) szerinti mérhető értékelési rendszer alkalmazása	Kidolgozásra és bevezetésre került az egységes, mérhető szempontokon alapuló értékelési rendszer. Az értékelési folyamatokhoz kapcsolódó sablonok, kérdőívek és visszajelző lapok elérhetők a belső felületeken. Valamennyi érintett pedagógus részt vett a TÉR szerinti értékelésben.
A 2024.01.01. naptól kötelezően használandó OVIKRÉTA rendszer zökkenőmentes működése	Az OVIKRÉTA rendszer bevezetése megtörtént, a napi adminisztrációban aktívan használják. Technikai támogatás biztosított az esetleges felhasználói problémák gyors megoldására. A gyermekek adatai, jelenléti ívek és fejlesztési dokumentációk már digitálisan kerülnek rögzítésre.
A Teljesítmény Értékelő Rendszer (TÉR) működtetésével kapcsolatos belső szabályozók elkészítése, tájékoztatás és támogatás az érintettek számára	Elkészült és jóváhagyásra került a TÉR belső szabályzata, amely részletesen tartalmazza a folyamatokat és felelősségi köröket.

	Tájékoztató értekezletek és belső workshopok szervezésre kerültek a rendszer megismertetésére. A pedagógusok és dolgozók számára konzultációs lehetőség és támogató anyagok állnak rendelkezésre.
Az OVIKRÉTA használatához az infrastrukturális feltételek megteremtése, a kapcsolódó képzések biztosítása	Minden óvodai csoportszoba számítógéppel felszerelésre került. Az óvodapedagógusok és asszisztensek számára képzés került megszervezésre az OVIKRÉTA funkcióinak használatáról.
Digitális dokumentációra való átállás előkészítése, a digitális kompetenciák erősítése	A kollégák számára digitális írástudást és rendszerhasználatot fejlesztő munkacsoport működött A papíralapú adminisztráció fokozatosan csökkent, egyre több folyamat került át elektronikus nyilvántartásba.

Kiemelt szakmai feladataink megvalósulása

A külföldi állampolgárságú gyermekek beilleszkedésének és integrációjának segítése

Óvodánkban a nem magyar állampolgárságú gyermekek létszáma évről évre változik, összetételük folyamatosan módosult. Jelenleg 7 országból érkeztek hozzánk, köztük európai tagállamból érkező, tartózkodási engedéllyel rendelkező, valamint menekült státuszú gyermekek is. Az óvodába lépő külföldi gyermekek és szüleik többsége nem rendelkezett magyar nyelvtudással, és a hazai nevelési-oktatási gyakorlatról is kevés ismerettel bírtak. A szülőkkel való kommunikációt sok esetben csak az anyanyelv vagy az angol nyelv segítette.

Munkánk során sikeresen biztosítottuk, hogy a külföldi állampolgárságú gyermekek zökkenőmentesen illeszkedjenek be az óvodai mindennapokba. Az elfogadó, nyitott befogadói attitűd következetes jelenléte hozzájárult biztonságérzetükhöz és fejlődésükhöz.

Eredmények:

- Megőrizték identitástudatukat, miközben erősödött biztonságérzetük.
- Megismerték és elfogadták a kulturális sokszínűséget, valamint más nemzetek értékeit.

- Nyitottá váltak az emberi értékek tiszteletére, és együttműködtek a közös értékek mentén
- Szociális, nyelvi és kommunikációs kompetenciáik jelentősen fejlődtek.

Megvalósított feladatok:

- A magyar nyelvismeret megalapozását spontán nyelvi környezetben biztosítottuk.
- Fejlesztettük tanulási készségeiket és képességeiket.
- A mindennapokban segítő piktogramokat helyeztünk ki a szükségleteknek megfelelően.

Vizuális kreativitás fejlesztése

A vizuális nevelést teljeskörűen érvényesítettük az óvodai nevelés folyamatában. A gyerekek rajzolással, festéssel, mintázással, képalakítással és kézimunkával gazdagíthatták személyiségüket, fejleszthették gondolkodásukat, esztétikai érzéküket és érzelmvilágukat.

Eredmények:

- Megalapozódott vizuális műveltségük.
- Fejlődött látásmódjuk, ábrázolókézségük, képzelőerejük és látáskultúrájuk.
- Felismerték és alkalmazták a szépet mindennapi életükben.
- Igényességük és érzékenységük erősödött.
- Élmény- és fantáziavilágukat szabadon fejezték ki képi formában.
- Gazdagodott tér-, forma- és színeképzetük.

Megvalósított feladatok:

- Nyugodt, alkotásra ösztönző légkört teremtettünk.
- Számos, szabadon elérhető érdekes eszközt biztosítottunk.
- Az óvodapedagógusok segítő irányítással támogatták az alkotó folyamatokat.
- Kreativitást igénylő szituációkat hoztunk létre.
- A gyermekek változatos technikákkal ismerkedtek meg.
- Folyamatosan bátorítottuk kreatív megnyilvánulásait.
- Célzott kreativitásfejlesztő módszereket alkalmaztunk a mindennapokban.

Erősségeink:

- Támogató, elfogadó pedagógiai attitűd
- Az online térben való aktív jelenlét (online pedagógiai csoport, saját csoport és/vagy óvodai szintű zárt fb. csoport)
- Rugalmas reagálás az esetleges váratlan változásokra (Rendelet, utasítás)

Fejleszthető területek:

- belső hospitálások tematizálása
- jól működő PDCA ciklus

Fejlesztési javaslat:

- Anyanyelvi nevelés és kommunikáció fejlesztés
- önreflexió erősítése, önfejlesztési stratégiák kidolgozása

5.3 Ellenőrzés

Az óvodánkban a feladatok kijelölése írásos formában (pl. munkaterv, jegyzőkönyvek, tájékoztatók) és szóban (értekezleteken, megbeszéléseken) egyaránt történik. A feladatmeghatározás során figyelembe vesszük az intézményi célokat, az éves munkatervet, az aktuális feladatokat, valamint a munkatársak szaktudását és pillanatnyi terhelhetőségét. Kiemelt szempont, hogy minden dolgozó egyértelműen értse a rá bízott feladat tartalmát, határidejét és az elvárt eredményt

Az ellenőrzés óvodánkban rendszeresen és következetesen valósul meg. Ennek eszközei a dokumentumok elemzése, a csoportlátogatások (hospitálások), a munkafolyamatok során történő visszacsatolás, valamint az időszakos beszámoltatás. Az ellenőrzéseket minden esetben építő jellegű visszajelzés követi, szükség esetén pedig további támogatást biztosítunk a hatékonyabb feladatellátás érdekében. A folyamatok átláthatóságát az ellenőrzési tervek, valamint az alkalmazotti visszajelzések is erősítik

Az ellenőrzés-értékelés pedagógusok esetében kiterjed:

- pedagógiai dokumentumokra (tervek, naplók)
- pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások)
- a gyerekek fejlődésére
- a nevelési stílusra, légkörre, attitűdre
- a nevelési eljárásokra, módszerekre
- a kialakított szabály- és szokás rendszerre

Ellenőrzésre az alábbi módokon került sor:Spontán megfigyeléssel

Reggelenként és napközben a csoportok meglátogatása során, valamint az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, dajkák munkáját.

Tervezett megfigyeléssel

A belső hospitálások, bemutató foglalkozások alkalmával végeztem a vezetői ellenőrzésemet, Céljuk annak kiderítése volt, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal. A tervezett megfigyelések előre egyeztetett időpontban történtek.

Dokumentumok ellenőrzése

Célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése.

Terület	Érintettek	Módszer	Eredmény
közös szokás-szabályrendszer működése	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, csoportlátogatás	az egységes közös szokás-szabályrendszer kialakult, betartására valamennyien törekszenek
naprakész adminisztráció	csoportok	dokumentumelemzés, visszacsatolás	az esetleges hiányok, feltárása pótlása megtörtént, erősödő adminisztrációs fegyelem
családokkal való kapcsolattartás	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, dokumentumelemzés	a szülők részéről az aktív részvétel változatlanul egyenetlen képet mutat. A személyes jelenlét igénye változó, az online kapcsolattartás kifejezetten sikeres
Gyermeki hiányzások alakulása	csoportok	dokumentum elemzés	Jogszámban előírt módon a jelzőrendszer működtetése
munkaidő, munkafegyelem	valamennyi alkalmazott	beszélgetés, megfigyelés, ellenőrzés, visszacsatolás	megegyező munkafegyelem
udvari játszóeszközök állapota	vezető helyettes	megfigyelés, beszámoltatás	a játékok állapotának ellenőrzésére a feladat delegálása, jelzés esetén intézkedés
SNI gyermekek ellátása	ellátó csoport, gyógypedagógusok	beszélgetés, megfigyelés, dokumentumelemzés, Team-munka	az aktív szülői együttműködés, megvalósult szakmai közti konzultáció a családokkal történő online kapcsolattartás sikeres volt, de a fejlesztés jellegéből adódóan az eredményesség nem mérhető
Terület	Érintettek	Módszer	Eredmény
ünnepek, rendezvények (léggör, tartalom)	csoportok	kérdőívezés, elemzés, összegzés, megbeszélés	szívnvonalas, bensőséges hangulatú, gyermekek életkorát figyelembe vevő ünnepi tartalmak valósultak meg, sajnos a pandémia több esetben módosított a tervezetteken

gyermekek fejlesztésének és fejlődésének folyamata, nyomon követése	csoportok	dokumentumelemzés, beszélgetés	az elvárásrendszer tisztázása a kollégákkal, egységes szemlélet megjelenése, a szülőkkel szembeni tapintat hangsúlyozása
kapcsolatok alakulása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, kérdőív, elemzés, közös programok	az új kollégák befogadása sikeres, az egymás közötti konfliktusok kezelése egyre eredményesebb
fejlesztési javaslatok beiskolázás előtt, szülő részére	nagycsoportos korúak pedagógusa	Dokumentumelemzés	naprakészek és rendben voltak
munka-baleset védelmi-és tűzvédelmi szabályok betartása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, szituációs gyakorlat	az előírt szabályokat valamennyien betartják

Az ellenőrzés, valamint a látogatások értékelése a kompetenciák mentén történt. A csoportok, pedagógusok, dajkák, technikai dolgozók egyéni értékelése több síkon történt.

Az értékelésnél az értékelők és az értékeltek eredményei nem mutattak nagy eltérést. Minden esetben az érintettekkel együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

Erősségeink:

- a nevelés feltételeinek biztosítása
- óvoda jeles napjainak, ünnepeinek színvonala
- a fejlesztési javaslatok beépítése mindennapi pedagógiai munkába

Fejlesztendő területek:

- A szülőkkel való kapcsolatrendszer újragondolása
- belső tudásmegosztás kiszélesítése
- IKT eszközök hatékony alkalmazása

Fejlesztési feladatok:

- A munka színvonalának megtartása
- Dajka képzés támogatása
- reflektivitás

5.4. Gyermei fejlettségi mutatók

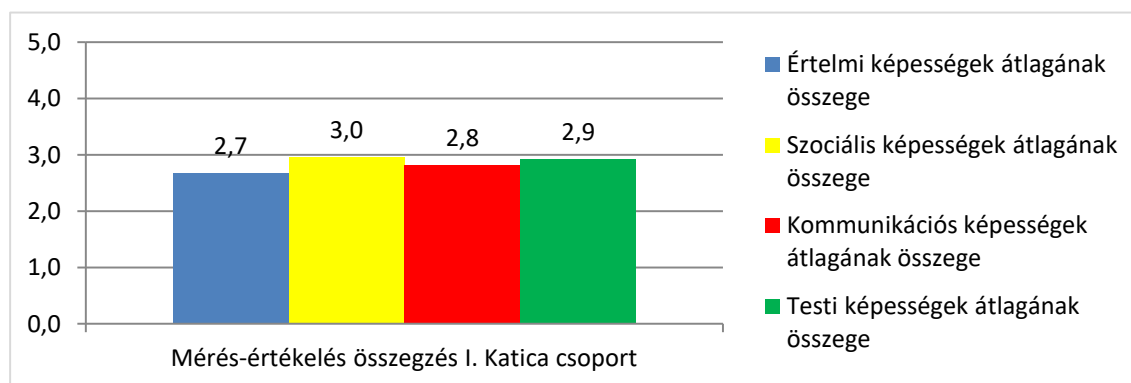
A gyermekek részképességeinek fejlődését folyamatos megfigyeléssel mérjük, az eredményeket évente 2x rögzítjük, a nevelési év végén összegezzük. A keletekezett számok nem önmagukban értelemezendők, mert nevelési elveink értelmében a gyerekek önmagukhoz mért fejlődését tartjuk eredménynek. A részképességek átlaga szorosan függ a gyermekek érettségi szintjétől, a szociokulturális háttértől, a családi értékrendtől.

A 2024-2025 nevelési év méréseinek eredményei

Az egyes területek összehasonlítása csoportonként

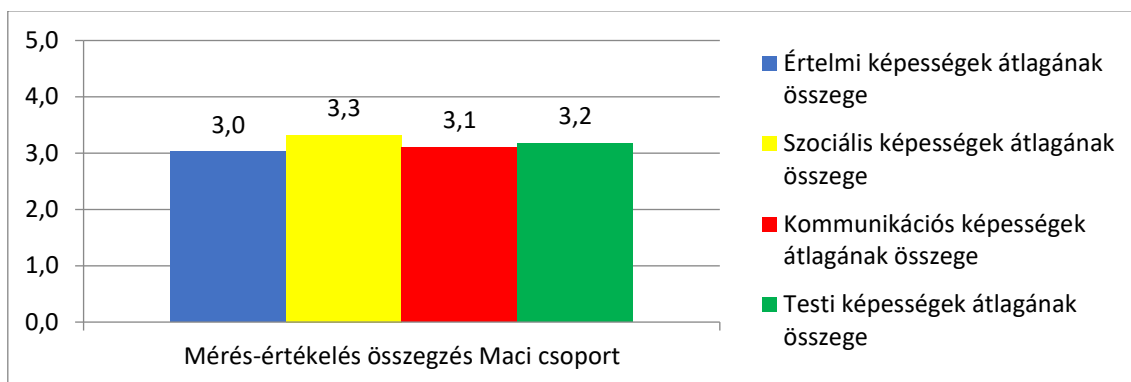
A **Katica csoport** (1.sz. táblázat) a mérés alapján továbbra is viszonylag kiegyenlített teljesítményt mutat. Az értelmi és a kommunikációs képességek alacsonyabb eredményt hoztak, erre magyarázat lehet, hogy a csoportban több ukránjából menekült kisgyermek található.

1.sz.táblázat



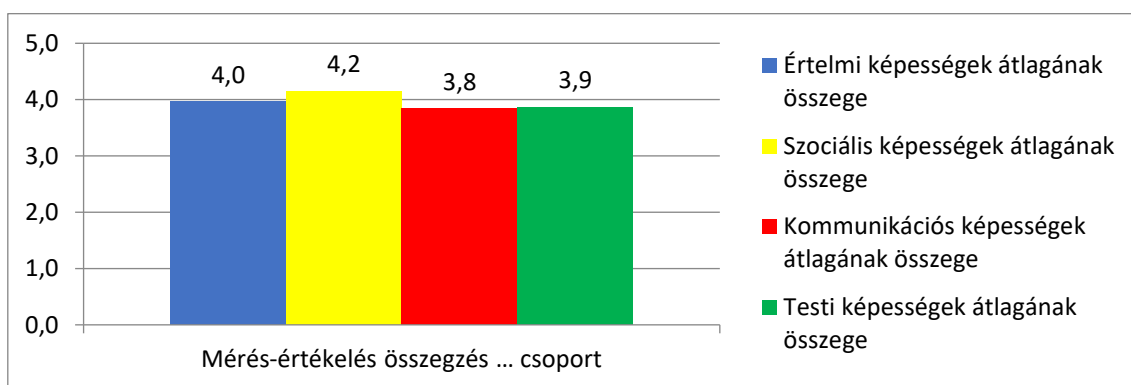
A **Maci csoport** (2. sz. táblázat) táblázata alapján jól érzékelhető, hogy többségükben iskolába menő gyermekek járnak ide. Óvodai összevetésben magasan az felett teljesítettek a szociális képességek terén, az értelmi képességek az intézményi átlaghoz közelítenek.

2.sz. táblázat



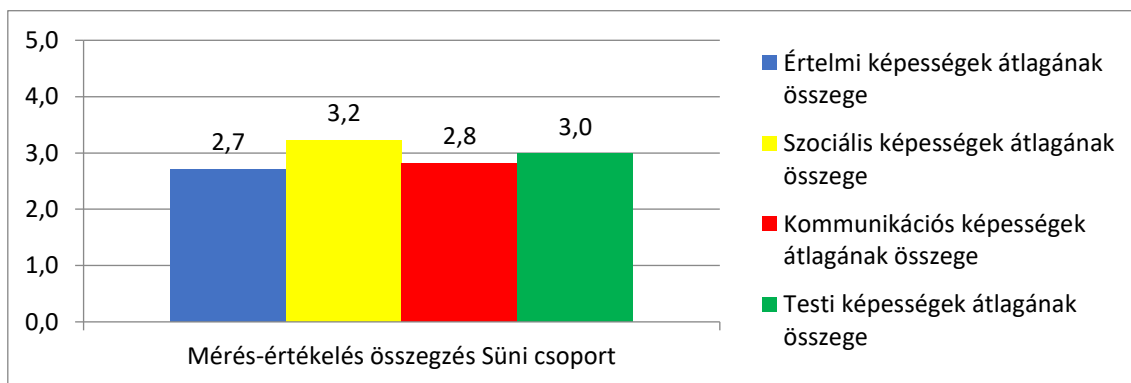
A **Nyuszi csoport** (3. sz. ábra) is a szociális képességek terén a legkiemelkedőbb, de jó eredményt mutatnak a testi képességek is. Az értelmi és a kommunikációs képességek közel az intézményi átlag színvonalán mozognak.

3.sz. táblázat



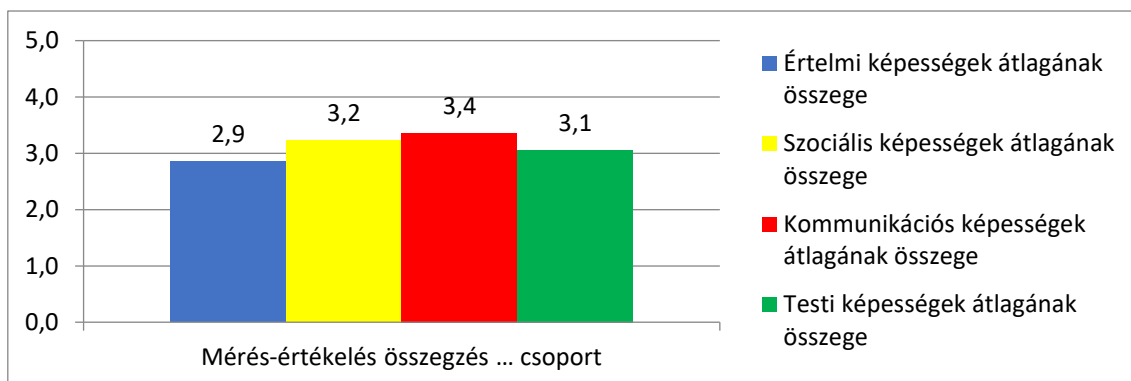
A **Süni csoport** (4.sz. táblázat) a szociális képességekben a legkimagaslóbb, erősen fejlesztendő terület az értelmi képességek. A kommunikációs és a testi képességek hasonló eredményt mutatnak.

4.sz. táblázat



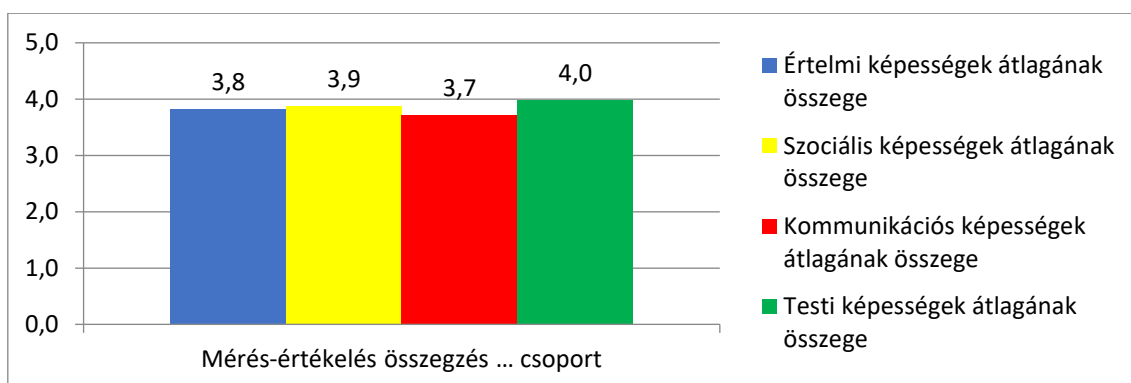
A **Pillangó csoport** (5. sz. táblázat) heterogén összetételű, az óvodánkban mért átlagot megközelítőmért eredményeket vázol. Itt is a szociális képességek fejlettebbek, többi terület tudatos és tervszerű fejlesztést igényelt.

5.sz. táblázat



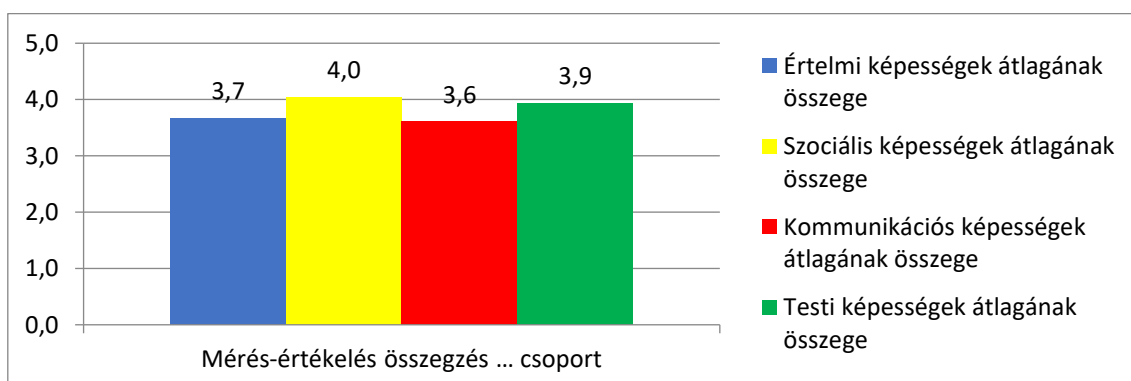
A **Csiga csoport** adatai (6.sz. táblázat) szintén közel egyező jó átlagteljesítményt ábrázolnak, a heterogén összetétel ebben a csoportban jó fejlesztési alapnak bizonyult.

6.sz. táblázat



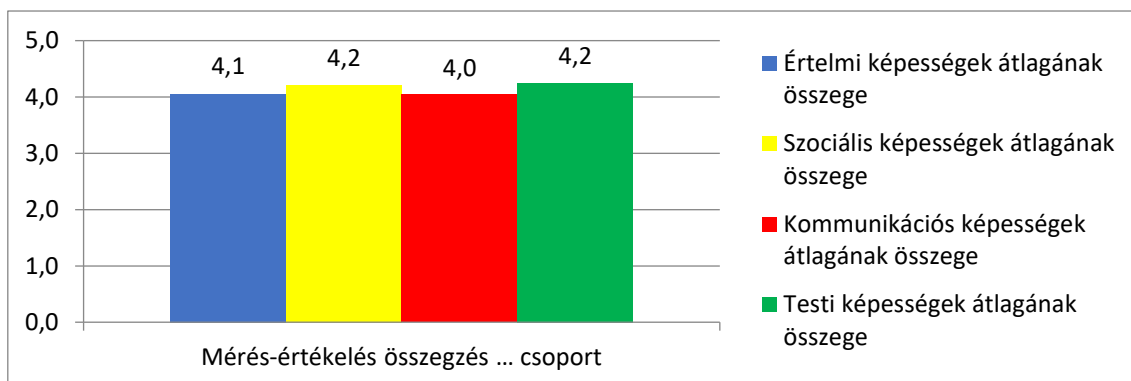
A **Mókus csoport** (7.sz. táblázat) A homogén kiscsoportként működött ebben az évben. Az eredmények alapján kis lemaradás tapasztalható az értelmi képességek terén, átlagtól fejlettebbek azonban a kommunikációs képességeik.

7.sz. táblázat



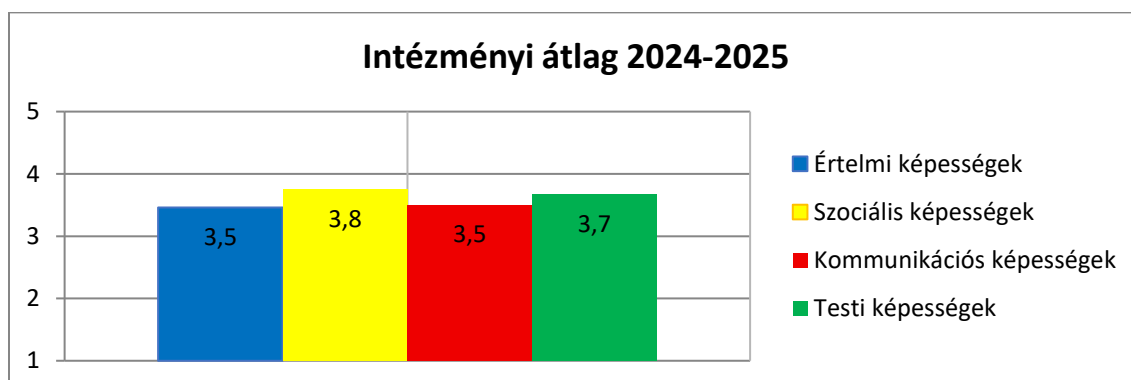
A **Méhecske csoport** táblázata alapján jól érzékelhető, hogy többségükben iskolába menő gyermekek járnak ide. Óvodai összevetésben magasan az felett teljesítettek a szociális képességek terén, az értelmi képességek az intézményi átlaghoz közelítenek.

8.sz. táblázat



Intézményi átlag

9.sz. táblázat



A fejlődési nyomonkövetőben és a fejlesztési tervekben meghatározott részképességek átlaga viszonylag kiegyenlített. Ezek nem önmagukban értelemezendők, mert nevelési elveink értelmében a gyerekek önmagukhoz mért fejlődését tartjuk eredménynek. A részképességek átlaga szorosan függ a szociokulturális háttértől, a családi értékrendtől, családok aktuális élethelyzetétől, hogy mennyire képesek támogatni a gyermekek fejlődését. Pedagógiai tevékenységünk fontos eleme a társadalmi nehézségekből adódó hátrányok kompenzációja.

Erősségeink:

- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során

Fejleszthető területek:

- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

- Óvodai szinten játékgyűjtemény, versgyűjtemény összeállítása, kreatív ötletek megosztása
- a gyermeki fejlődési nyomonkövető beválásának felülvizsgálata, szükség esetén módosítás
- új mozgástapasztatatok biztosítása (AYRES eszközök beszerzésével)

6. GAZDÁLKODÁSI FELADATELLÁTÁS

Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

A fenntartó és a képviselő testület döntésének értelmében fejlesztési céljaink elérhetővé váltak, ezúton is köszönetünket fejezzük ki az Önkormányzatnak. A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony gazdálkodásra törekedtem együttműködve a fenntartóval.

Fejlesztési feladatok:

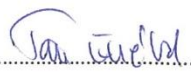
- további takarékos és ésszerű felhasználásra törekvés
- pályázati lehetőségek kihasználásával további erőforrások bevonásával

Legitimációs záradék

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda a 2024/2025. nevelési év **beszámolóját** készítette:
Tarr Erzsébet intézményigazgató.

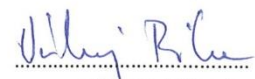
Dátum: Budapest, 2025.09.01.




Tarr Erzsébet
Igazgató

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Dátum: Budapest, 2025.09.19.


Várkonyi Piroska
Az alkalmazotti közösség nevében

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Dátum: Budapest, 2025.09.19.


Hornyák Éva
Nevelőtestület nevében

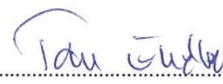
A Szülői Közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt.

Dátum: Budapest, 2025.09.19.


Kolmann Barbara
Szülői szervezet nevében

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 2024/2025. nevelési év beszámolóját, az intézmény igazgatójaként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Dátum: Budapest, 2025.09.22.


Tarr Erzsébet
Igazgató

Dátum:

.....
Niedermüller Péter
A fenntartó nevében

Gyermekvédelmi beszámoló

2024-2025

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

A gyermekvédelmi munka minden pedagógus feladata. Célunk, hogy a különböző okok miatt hátránnyal induló gyerekek is sokoldalúan, harmonikusan fejlődjenek. A gyermekvédelmi feladatok megoldásában központi szerepük van az óvodapedagógusoknak, akik közvetlen kapcsolatban állnak a családokkal. Jelzik a problémákat, segítik a szülőket a nevelési problémák és nehézségek megoldásában. Törekednek arra, hogy mielőbb felismerjék mi húzódik a problémák hátterében. Fontos a prevenció, a gyerekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkenése.

Ez évi feladataink voltak:

1. A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén javaslat védő, óvó intézkedésekre.

Ennek a megvalósítása minden dolgozó felelőssége, ezért a belső jelzőrendszer működtetésére különösen nagy hangsúlyt fektetünk. Belső jelzőlapok alapján óvodai szintű esetmegbeszélések összehívására 5 alkalommal került sor. Az óvoda gyakorlata hatékony, hiszen ezen ügyek többségét sikerült rendezni, megfelelő megoldások születtek.

2. A gyermekek és családjuk minél jobb megismerése

Erre adódó lehetőségeinket maximálisan kihasználjuk. Alap az intézményben használatos adatlapok, dokumentumok tartalmának megismerése, ezen felül a szülői értekezletek (évente minimum 2x, plusz a tematikus értekezletek), és a fogadóórák (minimum 2 alkalommal), valamint az év során megtartott kézműves délutánok és nyílt óvodai programok kínálnak alkalmat a családok értékrendjének, elvárásainak megismerésére.

3. Az egyéni lemaradások csökkentése, a tehetséggondozás megvalósítása, illetve elősegítése
Szűrés alapján a nagycsoportos gyermekek részképesség fejlesztését az óvoda fejlesztőpedagógusa látja el. Ezen kívül 2 logopédus segíti a nyelvi lemaradások

kompenzálását. A tehetséges gyerekek számára ingyenes tehetségpontokat működtetünk, néptánc-népi gyermekjátékok, és kézműves területeken.

4. Az integrált nevelés elősegítése a gyermekek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában. Óvodánkban saját gyógypedagógus biztosítja a sajátos nevelés igényű gyerekek terápiáját. Ezen felül a fejlesztőpedagógus látja el a BTMN-s gyermekek fejlesztését.

5. A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése
A hiányzások miatt ebben a nevelési évben 6 alkalommal került sor szülői fogadóórára.

6. Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi megbízott jelzéseinek továbbítása a Gyermekjóléti Központnak

Intézményünk gyakorlata szerint minden kolléga (minden dolgozó) feladat a gyermekvédelem, ezért, ha nem pedagógus észleli a problémát, akkor a belső jelző lapon leírja a tapasztaltakat és megosztja az érintett pedagógussal is, akinek kompetenciája az ezzel kapcsolatos intézkedés, vagyis a szülővel való megbeszélés. Ha pedagógus észleli a problémát, akkor fogadóórán beszél az érintett szülővel, tisztázva, hogy amennyiben nem sikerül változást elérni, akkor jeleznie kell az intézmény felé, ahonnan hivatalos jelzést küldünk a gyermekvédelmi hatóságokhoz. Ebben az évben 4 alkalommal került sor intézményünkben jelzésre.

7. A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása

Óvodánkban napra kész a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása. Ezen felül napi szinten beszélünk a gyermekeket esetlegesen veszélyeztető problémákról. A gyermekvédelmi munkatervben meghatározott feladatokat végrehajtjuk, nem csak külön kezelve, hanem integrálva a napi pedagógiai gyakorlatba. ebben a nevelési évben 5 hátrányos helyzetű és 6 gyám által nevelt gyermek járt intézményünkbe.

8. Kapcsolattartás a Család- és Gyermekjóléti Központtal

Az éves jelzőrendszeri konferencián részt vett az óvoda igazgatója és a gyermekvédelmi megbízott. Ennek tapasztalatait nevelőtestületi értekezleten osztottuk meg a kollégákkal. Fontos tisztázandó elem volt a kiemelt veszélyeztető okra utaló körülmények meghatározása és felismerése.

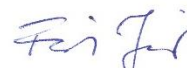
Esetmegbeszélésre 1 alkalommal került sor, pedagógiai véleményt 32 esetben írtunk, jelzést pedig 4 esetben küldtünk. Úgy érezzük, jó a partneri együttműködés az intézmények között.

9. Együttműködés az óvodai szociális munkással

Idén egy új, lelkes óvodai szociális munkással kezdtük meg az együttműködést. Rendszeres a kapcsolattartás, igyekszik támogatást és szakszerű segítséget nyújtani. Részt vett az intézmény életében is, egy nevelőtestületi értekezleten, és a szülők számára is nyílt gyermeknapi rendezvényünkön.

Nagy hangsúlyt fektet arra, hogy elősegítse a gyermekekkel foglalkozó szakemberek kapcsolattartását, együttműködését.

2025. 05. 30.



Fancsik Judit

gyermekvédelmi megbízott

Fejlesztőpedagógiai beszámoló 2024-2025 nevelési év

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

2024 őszén 54 nagycsoportos korú gyermek járt óvodánkba. Közülük 4 idegen anyanyelvű, 2 már tavaly is 80% fölött teljesített a szűrésen, 15 gyermek BTM-n státusszal rendelkezik, 4 pedig SNI státuszú, ezért rajtuk kívül 29 gyermekkel végeztem el az OVI SZITA szűrővizsgálatot (1.sz. ábra).

(1.sz. ábra)



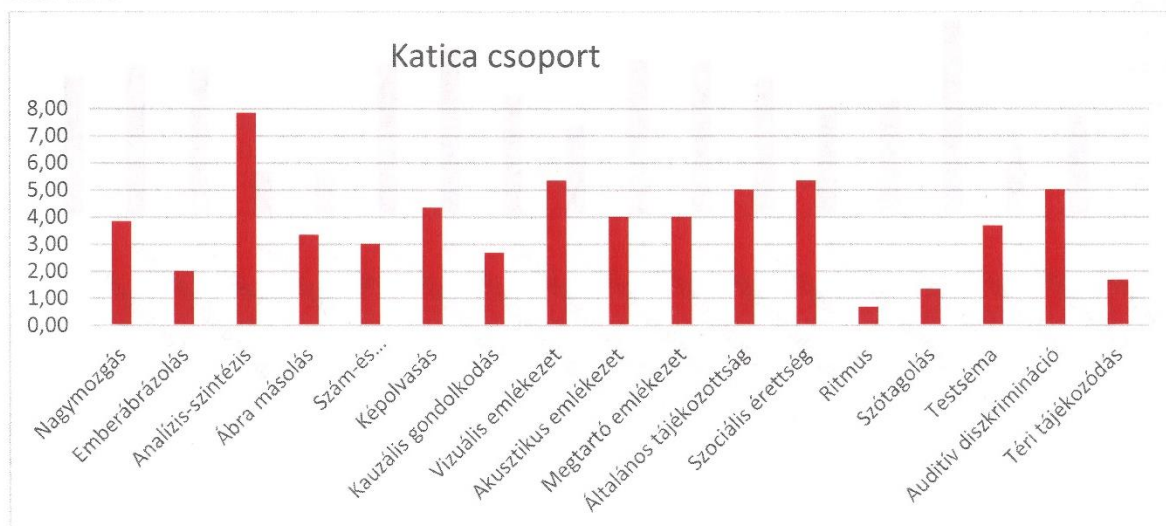
Az utóbbi években problémát jelent az idegen anyanyelvű nagycsoportosok felmérése, hiszen az ő esetükben a szűrővizsgálat nem mutatna reális képet a képességprofilról. Mivel nyelvi nehézségeik vannak, változó mértékben ugyan, de gyenge a beszédértésük, ezért nem állapítható meg a részképességek szintje.

A BTM-nes gyerekek esetében azért nem releváns a szűrés, mert számukra a szakértői vélemény határozza meg a fejlesztési területeket.

A felmérésben részt vettek eredményei az alábbiak:

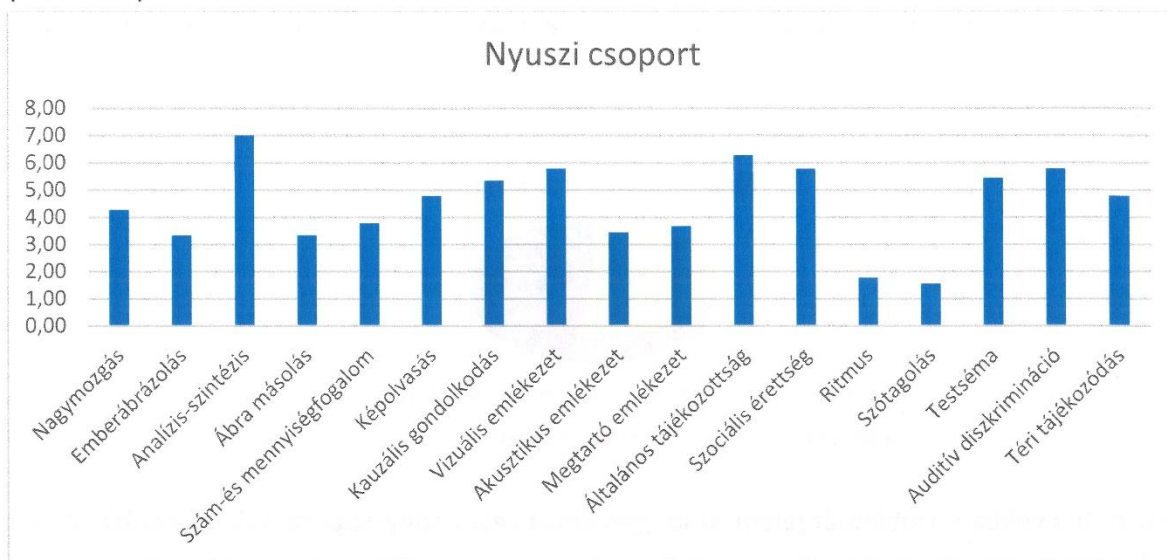
A Katica csoport az analízis-szintézis, képolvasás, vizuális emlékezet, általános tájékozottság, szociális érettség és auditív diszkrimináció feladataiban teljesített jól. A téri tájékozódás, kauzális gondolkodás és emberábrázolás kifejezetten gyenge, intenzív fejlesztést igényel (2.sz. ábra).

2.sz. ábra



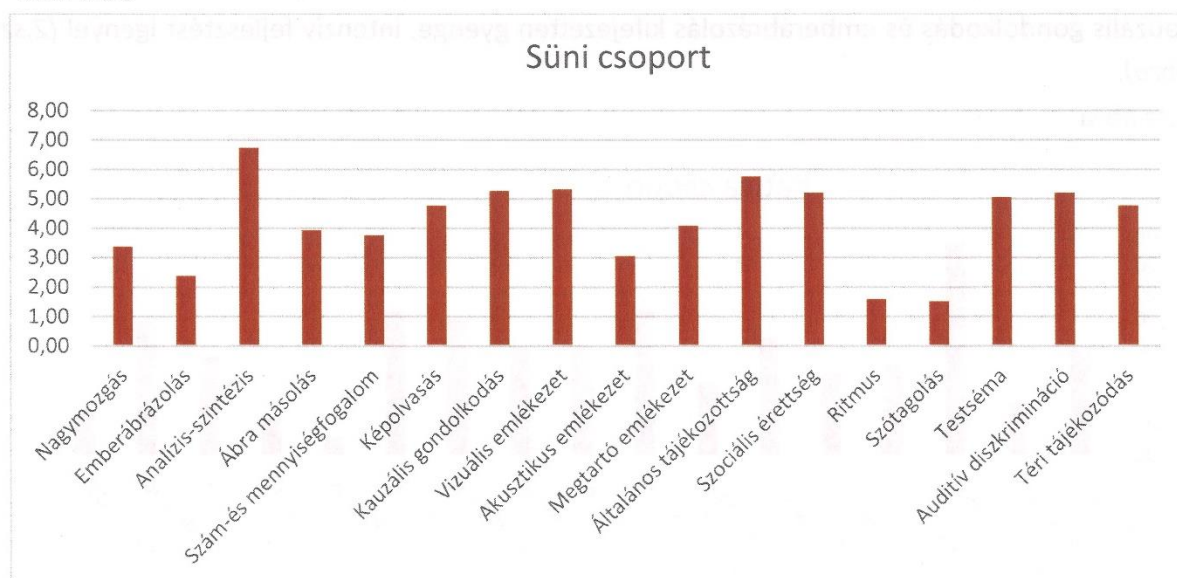
A Nyuszi csoport többségében ismétlő nagycsoportosokból áll, teljesítményük ennek megfelelően, valamint az óvodapedagógusok munkájának köszönhetően, az intézményi átlag felett van. Kiemelkedő az analízis-szintézis, képolvasás, kauzális gondolkodás, vizuális emlékezet, általános tájékozottság, szociális kompetenciák, testséma, auditív diszkrimináció és téri tájékozódás. Az emberábrázolás, ábramásolás és a hallási emlékezet viszont alacsonyabb átlagot mutat (3.sz. ábra).

(3.sz. ábra)



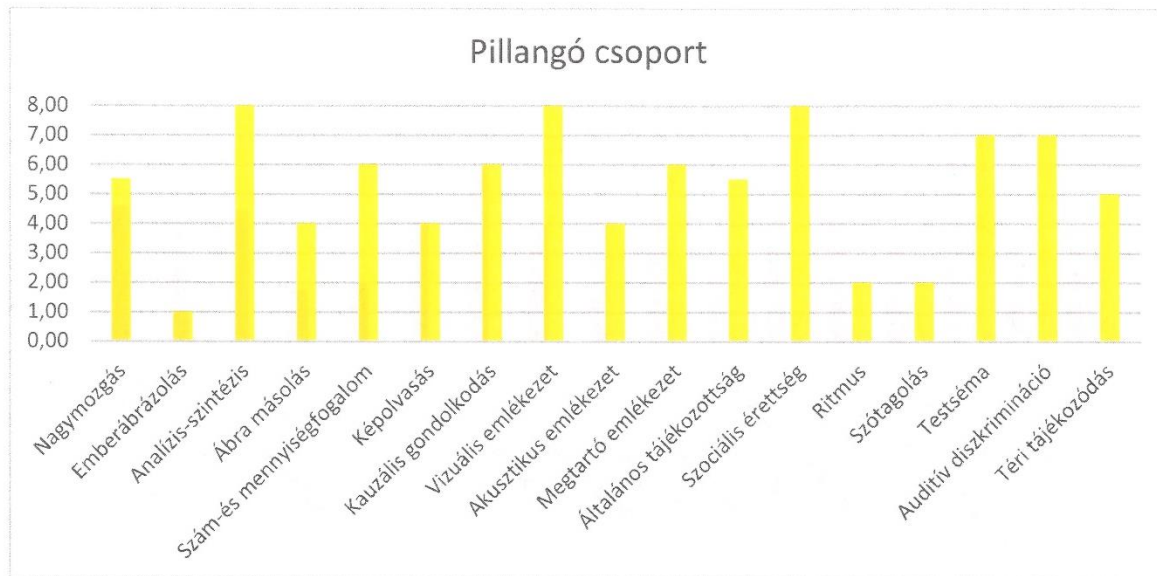
A Süni csoportból csak két gyermek felmérésére került sor. Eredményeik átlaga szerint az analízis-szintézis, a nyelvi szint, a látási emlékezet, általános tájékozottság, szociális kompetenciák, testséma, auditív diszkrimináció és téri tájékozódás részképessége az erősség. A nagymozgás, emberábrázolás és a hallási emlékezet négy pont alatti átlagot mutat, ami azt jelenti, hogy ezeket a területeket kell erőteljesebben fejleszteni.

4. sz. ábra



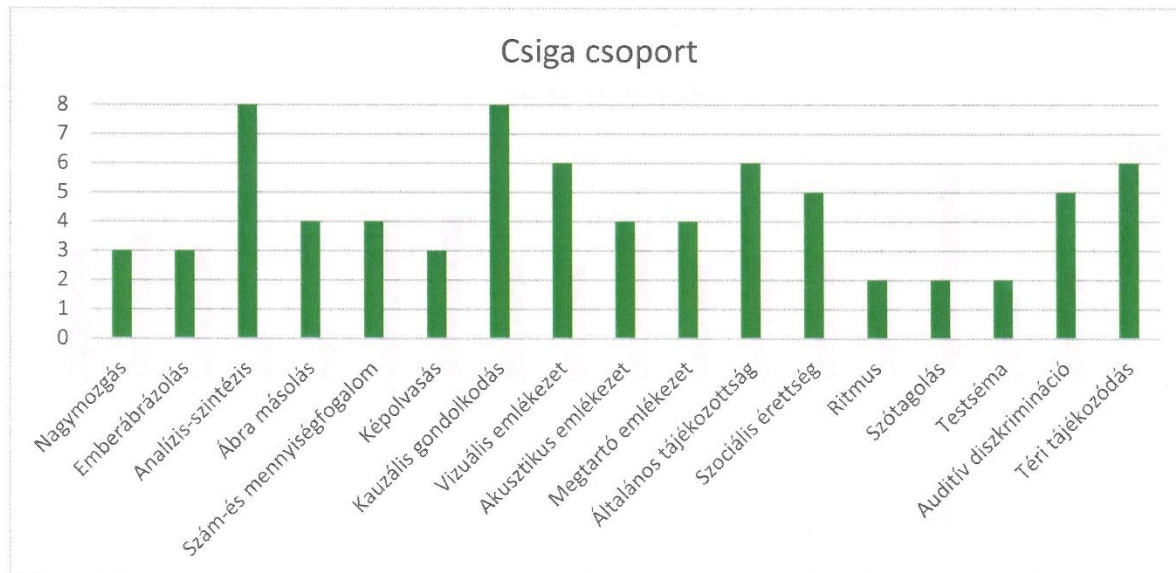
A Pillangó csoportból (5.sz. ábra) egy gyermeket szűrtem, ezért ez kissé torzítja az eredményt (egy idegen anyanyelvű, ketten tavaly is elérték a megfelelő szintet, egy gyermek pedig BTM-nes). Az ő emberábrázolása rendkívül gyenge, de minden egyéb területen elérte a megfelelő szintet.

(5.sz. ábra)



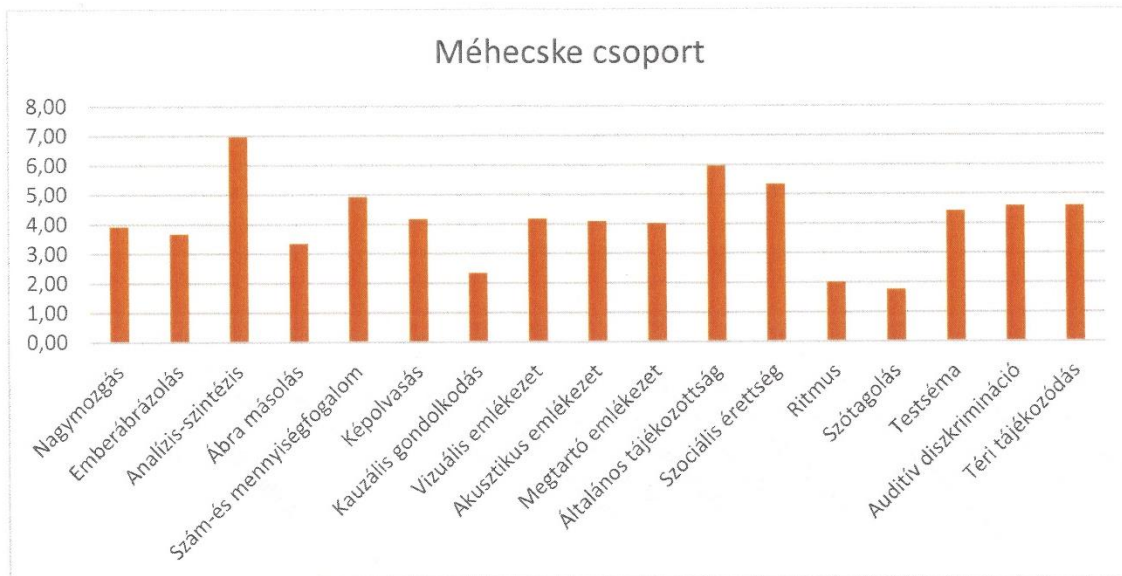
A Csiga csoport az analízis-szintézis és a kauzális gondolkodásban az intézményi átlag felett teljesített, a testséma, az emberábrázolás és a nagymozgás eredménye viszont komoly lemaradást feltételez (6.sz. ábra).

(6.sz. ábra)



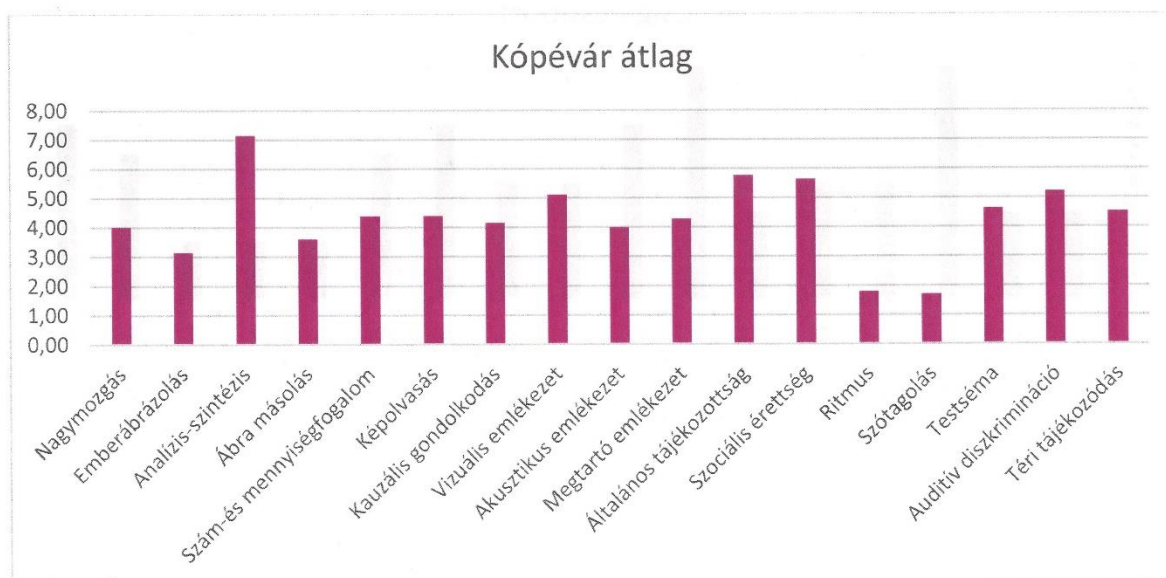
A Méhecske csoport (7. sz. ábra) homogén nagycsoport, náluk kiemelkedő az analízis-szintézis, általános tájékozottság és a szociális érettség. Alapvetően jó intellektusú csoportnak imponálnak, elsősorban az idegrendszeri éretlenség okozza náluk az alacsonyabb teljesítményt.

7. sz. ábra



Az intézményi átlag (8. sz. ábra) sajnos idén is azt mutatja, hogy az iskolai bevételekhez szükséges részképességek zöme alacsony szintű, intenzív fejlesztésük elengedhetetlen. Ez a feladat nem korlátozódhat a fejlesztőpedagógiai ellátásra, szükséges az egész pedagógiai hatásrendszer összehangolása, a fejlesztések integrációja.

8. sz. ábra



Az év eleji szűrés és a szakvélemények alapján 33 nagycsoportos korú, BTM-nes státusz miatt további 5 középső csoportos, összesen tehát 38 gyermek fejlesztőpedagógiai ellátása kezdődött meg a nevelési év elején.

Fejlesztőpedagógiai munkám része a nagycsoportos korú gyermekek nevelési év elején történő szűrése. Az OVI SZITA egy kerületünk óvodáiban végzett képességszűrő eljárás, amely jelzi a hiányzó vagy nem megfelelően fejlett részképességeket, amik az iskolai tanulás eredményességéhez szükségesek. Több mint tizenöt éve dolgozom ezzel a módszerrel, és az eredmények elemzése évről évre olyan megoldások keresésére ösztönöz, amelyek segítségével hatékonyabbá és eredményesebbé tehetem a fejlesztőpedagógiai folyamatot, ezzel segítve az iskolai bevalást.

A megelőzés szempontjából az óvodának meghatározó szerepe van a gyerekek jövőbeni iskolai teljesítményében, mivel az alap kultúrtechnikák elsajátításához szükséges készségek és képességek 3-7 éves korban intenzív fejlődési szakaszban vannak. A fő kognitív képességek, az észlelés, emlékezet, figyelem és gondolkodás fejlődésének ez az életkor különösen szenzitív periódusa. Ebből következik, hogy az idegrendszer érésének támogatása a fejlesztőpedagógiai tevékenység egyik alapja. A fejlődést a belső érés és a környezeti hatások integrálása határozza meg. A fejlesztés nem a fejlődés ütemének felgyorsítását, hanem az aktuális idegrendszeri érés folyamatához igazított eljárásokkal történő támogatását jelenti.

A vizsgált részképességek mindegyike évről évre jelentősen elmarad az életkori átlagtól, ami részben magyarázható a gyerekek szociokulturális hátterével és a társadalmi változásokkal. A mai gyerekek idegrendszere egy felgyorsult környezetben fejlődik, ami felületesebb, azonnali információfeldolgozáshoz vezet. Ez hat a tanult képességekre is, mert más idegpályák működnek, ami megváltoztatja a figyelem képességét, az elmélyülést a problémamegoldó gondolkodást. Az ún. audiovizuális környezet, amiben felnőnek, kevésbé strukturált, ugyanakkor intenzív és szenzitív, felfokozott idegrendszeri készenlétet eredményez. Ez nyilvánvalóan nehezíti az érés folyamatát, a figyelem akaratlagos irányítását, a kognitív képességek fejlődését, a tanulás sikerességét.

A fent említett okok következménye, hogy a 2025 májusára intézményünkben 24 BTMN-es gyermek fejlesztőpedagógiai ellátása valósult meg. Az OVI SZITA szűrés eredményei miatt további 13 fő, összesen tehát 38 gyermek járt kiscsoportos komplex fejlesztésre (két gyermek évközben elköltözött).

Szülői fogadóórán idén kevesen, 20-an jelentek meg. Ezek az alkalmak a tájékoztatáson túl kiváló alkalmak a családok élethelyzetének, valamint a szülői nevelési módszerek és elvárások megismerésének. A megismert szülők együttműködőek, aktuális lehetőségeikhez mértén tudunk a gyermekek fejlődésének közös felelősségéről beszélgetni. Fontosnak tartom a családok bevonását, a nevelésben közös feladatvállalásunk hangsúlyozását.

Ebben a nevelési évben az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet pszichopedagógia szakirányáról két hallgatónak voltam a gyakorlatvezetője. A 20-2 órás szakpedagógiai gyakorlaton a hallgatók megfigyelték a kiscsoportos fejlesztő tevékenységet, a gyermekcsoportot, tájékoztak az óvodai élet működéséről, az itt folyó team munkáról (óvodapedagógusok, logopédus, pszichopedagógus). Feladataim közé tartozott a Hallgatók számára a gyakorlat feltételrendszerének biztosítása, a pszichopedagógiai feladatok és lehetőségek ismertetése. Biztosítottam az alkalmakat elegendő

számú foglalkozás hospitálására, a szakmai tevékenységekre, majd megfelelő szakmai felügyelet mellett lehetőséget teremtettem minél több aktív tevékenység végzésére. Megismertettem őket a fejlesztési és diagnosztikus tevékenységemmel, ezek előkészítő munkálatainak magyarázatával. Segítettem az önálló tervezést és végrehajtás.

Ezen kívül Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Intézet fejlesztőpedagógus kurzusán is biztosítottam 13 hallgató 2x3 óra terepgyakorlatát.

A tudásmegosztás intézményen belüli formáját alkalmazva idén 2 alkalmat biztosítottam az óvodapedagógusok számára belső hospitálásra, ahol 4-4 kolléga látogatta meg az óráimat. az ezt követő megbeszélések nagyon inspiráló szakmai beszélgetések voltak, kollégáim és az igazgató támogató reflexiói ösztönzőleg hatottak további munkámra.

Én is több alkalommal hospitáltam a csoportokban (Nyuszi, Katica, Csiga, Méhecske), ahol a gyerekeket elsősorban szabad játék közben figyelhettem meg, Ezek rendkívül értékes tapasztalatok, árnyalják és kiegészítik a gyermekek pontosabb megismerését.

Három alkalommal hospitáltam a gyógypedagógusunk fejlesztő óráján, négyszer pedig a logopédus kollégánál. Ezek az alkalmak a tapasztalatcserén túl egyfajta szupervízióként is működnek, mivel az amúgy is rendszeres megbeszélések lehetőséget nyújtanak az elakadások, kudarcok, sikerek feldolgozására.

Az éves tevékenységemet értékelve sikeresnek érzem munkámat ebben a tanévben. A fejlesztések eredményeként a gyermekek részképességei fejlődtek, kollégáimmal sikeresen tudtam együttműködni, tudásomat széles körben meg tudtam osztani.

A jövőre nézve feladataim a következők:

1. Mentálhigiénés szemléletváltás elősegítése
2. Szülők, családok együttműködésének ösztönzése, a közös felelősségvállalás erősítése

Ez évi tapasztalataim is azt erősítik, hogy a fejlesztőpedagógiai munka leghatékonyabb formája az, amikor az óvodán belül, az óvónővel szoros napi kapcsolatban valósulhat meg a fejlesztés. Az év eleji szűrés jelzi azokat hiányzó vagy nem megfelelően fejlett részképességeket, amik az iskolai tanulás eredményességéhez elengedhetetlenül szükségesek. Az eredmények elemzése után a segítségre szoruló gyerekek egyéni fejlesztési terv alapján kiscsoportos fejlesztésen vesznek részt. Itt játékos feladatokat megoldva, cselekvésebe ágyazva fejlődhetnek késégeik, képességeik. A heti rendszerességgel megtartott fejlesztések eredményeként a pozitív változás megjelenik a gyermek viselkedésében, motivációjában és teljesítményében is. A fejlesztés tervezett és spontán helyzetekben egyaránt megvalósul, fontos tényezője a sikerélmény biztosítása. A gyerekek napirendjébe beépítve, a hátrányos helyzetből adódó depriváció csökkentésével az óvodán belüli fejlesztéssel nagymértékben hozzájárulhatunk a sikeres iskolakezdéshez.

Budapest, 2025. 06. 19.


Fancsik Judit
pszichopedagógus

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

1078 Budapest Murányi u. 27.

BESZÁMOLÓ A 2024/25-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN FOLYÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKÁRÓL

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása óvodánkban ebben a nevelési évben is a helyben dolgozó, főállású gyógypedagógus személyén keresztül valósult meg.

A fejlesztő munka számokban

A nevelési évet **9 gyermekkel** kezdtem, közülük hét már az előző nevelési évben is kapott fejlesztést, két fő pedig már diagnózissal, SNI-státusszal érkezett a kiscsoportba.

Év közbeni mozgás: érkezett új beiratkozóként három fő, más óvodába távozott egy fő, a korábban szakértői vizsgálatra vagy felülvizsgálatra beküldött gyermekek közül SNI-státuszt kapott 3 fő.

Így 2025. június 30-án a nevelési évet **14 SNI-státuszú gyermekkel** zártuk. Iskolába lép közülük 6 fő. Egy fő év közben kiiratkozóról nincs információnk, a maradék ötből ketten speciális, hárman többségi iskolában kezdik meg tanulmányaikat. Az SNI státuszt mind az ötüknél fenntartotta a szakértői bizottság.

Diagnózis szerinti megoszlásban:

A vezető diagnózis az 'egyéb pszichés fejlődési zavar' (korábban kevert specifikus zavar), 9 fő emiatt kapott ellátást.

3 fő autizmus spektrumzavarral él.

2 fő beszéd fogyatékos.

1 fő enyhe értelmi fogyatékos

2 fő társuló diagnózisként megkapta az aktivitás és a figyelem zavarai diagnózist is.

Két gyermek diagnózisa módosult az év során felülvizsgálat miatt.

A szakértői bizottság által előírt óraszámok 2-5 között alakultak. Egy fő kapott heti két órát, hét fő heti három órát, öt fő heti öt órát.

Ebbe beleszámítanak a logopédiai órák is, de az SNI-létszám kedvező alakulása miatt a valóságban ennél többet tudtunk adni, általában én tartottam annyit, amennyit a véleményem előírt és a logopédia még ezen felüli óra volt.

Három fő annyira későn, év végén iratkozott be, hogy velük már nem kezdtem el a fejlesztő munkát. Ebből 1 fő iskolába lép, a másik két gyermekkel szeptemberben indul majd a közös munka.

A fejlesztések egyéni, páros és kiscsoportos formában valósultak meg. A mozgásterápiás (TSMT, Alapozó terápia) zajlottak csoportban, a terápiák java egyéni formában.

Az időkerete minden gyereknek 60 perc/alkalom volt egyéniben, a TSMT-csoport szintén 60 perces volt heti két alkalommal, az Alapozó terápia heti 2X90 percben zajlott.

A mozgásterápiák lebonyolításában idén is volt segítségem az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda gyógypedagógusának, Tuza Dorottyanak személyében.

Összesen 422 fejlesztő órát tartottunk ebben a nevelési évben.

A fejlesztő munka tartalma

A fejlesztő munka irányainak kijelölésében természetesen a szakértői vélemény volt az irányadó. Erről meg kell jegyeznem, hogy az idei évben nagyon rövid, általánosságokra szorítkozó vélemények érkeztek, amelyek önmagukban nagyon kevés orientációt jelentettek a fejlesztő munkához.

Minden bekerülő gyermeket felmértem a közös munka elkezdése előtt, valamint beszéltem a kompetens szülővel is.

Mozgásterápiára nem csak azok a gyerekek jártak, akiknek a mozgásfejlesztés fel volt tüntetve fejlesztési ajánlasként a szakértői véleményben. Azokat is beválogattam a csoportba, ahol én fontosnak tartottam a szociális kapcsolatokat, a feladatvállalás, feladattartás, a monotoniatűrés, vagy az önálló munka szempontjából, hogy járjanak.

A TSMT során két teljes tréninget sikerült elvégeznünk. Az Alapozó terápiás foglalkozásokon igyekeztem az alapozós gyakorlatanyagot adaptálni, mivel a beszédértés, a mintamásolás és a kognitív képességek is sok gyermeknél gyengék voltak.

Az egyéni terápiákon továbbra is komplex órákat tartottam, tehát a fejlesztés több területet is felölelt minden foglalkozás során.

Továbbra is az alapozásé és a hiányok korai okainak megszüntetésén volt a hangsúly, ezért a papír-ceruza helyzetek még a legnagyobbaknál is csak a tavaszi hónapokban léptek be.

Az iskolába menőknél fontosnak tartottam a praktikus készségek fejlesztését: tanultunk csomót, masnit kötni, nagy hangsúlyt fektettünk a saját test ismeretére és az oldaliság kialakulására. Emellett kognitív területen igyekeztem támogatni az óvodai csoportokban zajló munkát az idői tájékozottság (naptár, óra alapjai, saját élet idővonala), a matematikai alapkészségek és a formafelismerés területén.

Mindvégig fontos szempont volt a beszédindítás és a beszédfejlesztés, a logopédiai problémával is küzdőknél pedig a száj finommotorikájának emelése.

Az órák – az óvodai programok figyelembevételével – általában heti rendszerességgel megvalósultak. Idén nem volt az SNI-gyermekek között extrém sokat hiányzó, a gyermekek döntő többsége járt óvodába, ezzel időt adva a fejlesztő munkának is.

Egyéb történések

A nevelési év elején jártam a kerületi szakszolgálat korai fejlesztőinek tájékoztatóján, ahol a kiscsoportba lépő SNI-státuszú gyermekek átadása volt a téma.

A nevelési év során hatakalmas SNI-munkacsoportot szerveztem az érdeklő óvónő kollégáknak.

Részt vettem játékmesterként, illetve segítőként az óvoda közös rendezvényein: Víz világnapja, Föld napja, családi nap, gyermeknap.

Hiányosságok, tervek a következő tanévre

Idén nagyon kevés alkalmat szántam a szülők felvilágosítására, támogatására. Ha egy szülő megkeresett, arra mindig szakítottam időt, de sajnos óvodánkban kevésbé jellemző a tudatos szülői magatartás. A következő nevelési évben igyekszem jobban utána menni a szülőknek, megismertetve őket a gyermek itt szerzett élményeivel, a fejlesztő munka tartalmával - hiszen a bekövetkező változásokat ők érzik a leghamarabb.

Az óvodai élet vizuális akadálymentesítése, a beszédértési hiányosságokkal és autizmussal élő gyerekeknek megfelelő átalakítására sem maradt energiám.

Ez fontos terület, amelyben először a kollégákat kell majd edukálnom és megnyernem, hogy használják, beépítsék a mindennapjaikba a ma már jóval kevesebb háttérmunkával elérhető támogatási formát.

Budapest, 2025. június 18.



Ádám Éva

gyógypedagógus

Önismeret a pedagógiai gyakorlatban - Mentálhigiénés munkaközösség
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 2024-2025
Munkaközösségi beszámoló

Éves tervezett témakörök:

- A pedagógus személyiségének, kommunikációjának hatása a gyerekekre
- Megértést, odafigyelést segítő technikák, kommunikáció a mindennapi pedagógiai munkában
- Karácsonyi meglepetés
- Generációs különbségek, értékek és prioritásol
- A munkaközösség tevékenységének lezárása

A feldolgozott témák feladatai az alábbiak voltak:

1. A pedagógus személyiségének, kommunikációjának hatása a gyerekekre

Saját élményű feldolgozás keretében leírták a résztvevők, hogy

- Mit éreznek, ha nem érzik magukat biztonságban magukat, nem tudják, mi vár rájuk?
- Hogyan hat rájuk a kényszerhelyzet, amit nem maguk választanak?
- Mit tesznek, ha úgy érzik, mások bántják őket?

A megosztás során az egyéni érzelmi reakciókat és a kialakult megküzdési stratégiákat tudatosítottuk.

2. Az előző helyzeteket kivetítettük az óvodás gyerekekre, megfogalmazva az alábbi különbségeket:

- A Gyerek nem magától van itt, idehozták, nem tud elmenni
- Ha bántva érzi magát nincs eszköze az önvédelemre, főleg felnőttel szemben
- A vele foglalkozó pedagógusnak kell az érzelmi biztonságot megteremtenie

3. Közösen összeírtuk az óvodás gyermek pszichés fejlődésének szükségleteit:

- érzelmi biztonság, elfogadás
- fizikai biztonság, megfelelő pihenés
- támogatás, segítség nyújtás
- pozitív példa
- kiszámíthatóság
- struktúrált környezet
- életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységek

4. Saját stílus, egyéni pedagógus szerep meghatározása

Feladat: 3 jellemző tulajdonság leírása, ami meghatározza az egyéni pedagógus attitűdöt. Ezután bedobtuk egy dobozba, és megpróbáltuk kitalálni, hogy ki lehet az illető.

A feladat során az önreflexió és a kollégák visszajelzései megerősítették a kompetenciákat.

5. „Ez egy...” játék

Célom volt az elgondolkodtatás és a találékonyság fejlesztése, a belefeledkezés öröme a játék tevékenységébe

Leírás, folyamat: Körben ültünk, a játékvezető felmutatott egy tárgyat és mindenkinek azt kell róla mondania, ami eszébe jut.

Pl.: Egy ásványvizes üvegről

- Ez egy mikrofon (első játékos)

- Nem, ez egy sodrófa... és így tovább, amíg van ötlet.

4-5 körrel sikerült a feladatot megvalósítani, kreatív, meglepő megoldásokkal.

A megosztás során a résztvevők beszámoltak a játék közbeni érzelmi reakcióikról, ezzel is felismerve saját működésüket, mentális állapotukat.

6. Óvodásaink kommunikációja, kiindulópont, tapasztalatok összegyűjtése

A beszélgetés során lejegyeztem az alábbiakat:

- a gyerekek nagy része ingerszegény környezetből érkezik
- nagyon keveset kommunikálnak otthon
- a gyerekek jelentős hányadának anyanyelvi tudása és ismeretei az életkornak megfelelő szintet nem érik el
- a gyerekek általában háttérbeszélgetésekben vesznek részt, vagy utasításokat hallanak a nap nagy részében
- az óvodapedagógus kiemelt modell a kommunikációban
- az óvodapedagógusnak példát kell adni a gyermek anyanyelv-fejlesztéséhez

A mindennapi tapasztalatok megbeszélése során alkalom nyílt a problémák ventilálására, a felgyülemlett feszültség vagy negatív érzelmek kiadására, levezetésére.

7. Kommunikációs csapdák

Hibásan megfogalmazott mondatok átformálása a szituációnak és a szándéknak megfelelő formába:

„Vegyük fel a kabátot!” Helyette: „Szeretném, ha felvenné a kabátod!”

„Ha elpakoltátok a játékokat, akkor kimegyünk kezét mosni, mert Mancsi néni meghozta a gyümölcsöt” Helyette: Tegyük el a játékokat. (megtörténik) Most kimegyünk kezét mosni a mosdóba, hogy gyümölcsöt tudjunk enni.

„Be kellene csukni az ajtót.” Helyette: „Szeretném, ha becsukná az ajtót!”

Az átfogalmazás feladata ösztözte a tudatosabb pedagógus kommunikációt.

8. Közléssorompók

- Utasítás, irányítás, ráparancsolás: azt üzeni a másinak, hogy az ő érzései nem fontosak, fejet kell hajtania mások érzései és igényei előtt. A közlés haragot és dühöt is kiválthat. Hiányoznak a miéltre vonatkozó információk, amely ellenállást szülhet
- Figyelmeztetés, fenyegetés: dühöt és ellenállást vált ki az emberből. Sokszor, már csak azért is megtesz valaki valamit, mert a másik fél azt megtiltotta neki.
- Prédikálás, moralizálás: büntudatot kelt, hiszen azt érezteti a másikkal, hogy ő rossz. Ez a közléstípus a másik iránti bizalmatlanságot jelzi, vagyis, hogy az egyik fél nem bíz abban, hogy a másik fél el tudja dönteni, hogy mit szeretne.
- Ítélezés, kritizálás, hibáztatás: ez az a közléssorompó, amely talán leginkább alacsonyabb rendűnek, ostobának, méltatlannak állítja be az embert. Sok ember énképét nagyban befolyásolja a másik véleménye, azaz úgy ítéli meg önmagát, ahogyan azt másoktól hallja. Ha sok ilyen típusú közlést hall valaki, akkor úgy fogja érezni, hogy nincs benne semmi jó, hogy őt nem lehet szeretni. Érdeemes a bűnbak keresés helyett a megoldásra koncentrálni
- Érdemtelen dicséret, egyetértés: ha állandóan dicsérünk valakit, akkor a dicséret veszít az értékéből, nem számít igazi elismerésnek és a másik kételkedni fog annak valódiságában.
- Kifigurázás, csúfolás, megszégyenítés, nevetségessé tétel: károkat okoznak a gyermek önértékelésében. Azt gondolja, hogy őt nem szeretik, ő nem szerethető.
- Bagatellizálás: azt közvetíti a másik felé, hogy az ő érzéseit nem fogadják szívesen. Sokszor, ha valaki nem tud hogyan reagálni az adott negatív helyzetre, igyekszik nyugtató szavakkal elterelni önmaga és a beszélgetőpartnere gondolatait is az adott dologról.

A közléssorompók felidézésével gyakoroltuk az asszertív kommunikációt, ami minőségi változást eredményezhet. Az erőszakmentes kommunikáció azt jelenti, hogy magabiztos és egyenes közlésmóddal tudatjuk másokkal, hogy mit szeretnénk és mit nem szeretnénk. Az asszertivitás tanulható kommunikációs módszer, amely mások érdekeinek figyelembe vételével ötvözi az önérvényt, elősegítve a konfliktushelyzetek megoldását és az erőszakmentes kommunikációt.

9. Evidenciák a pedagógus beszédéről

Közös beszélgetés során a következő alapvetéseket gyűjtöttük össze:

- a magyar nyelv szabályainak és sajátosságainak ismerete és betartása (pl.: tiszta hangképzés, ne legyen hadaró)
- grammatikai törvényszerűségek helyes használata (pl.: -ba/-be; ide/oda)
- ne legyen ejtés- vagy beszédhibája
- tiszta beszéd
- gazdag szókincs
- jó fogalmazási és kifejezőkészség

A feladat célja volt a saját, példaként jelenlévő beszédünk tudatosítása: érthetőség, gazdag szókincs, érzelmek kifejezése, tagoltság, beszélgetés, kérdések, problémafelvetés.

10. „A NÉGY FÜL” modell ismertetése

Egy mondat – négy üzenet; a hallás négyféle síkja:

- az elhangzott üzenet tárgyára, tartalmára figyel
- az önkifejezésre figyel – a tartalom mögé húzódik
- a kapcsolatra figyel, arra, mit gondol a beszélő a másiktól
- a kimondatlan felszólításokat, figyelmeztetéseket, kívánságokat hallja

Példa: Koszos a nadrágod.

KÖZLÉS	NÉGY FÜL PREFERENCIA	ÉRTELMEZÉS
Miért koszos a nadrágod?	Tartalomra figyelő	Koszos, mert elestem.
Haragszom, mert koszos a nadrágod.	Önkifejezésre figyelő	Sajnálom, hogy koszos. Bocsánatot kérek!
Folyton a baj van veled!	Kapcsolatra figyelő	Mindig veszekszel velem! /Ne légy rám mérges!
Legközelebb jobban kell vigyáznod!	Figyelmeztetésekre figyelő	Nem szabad úgy játszani, hogy nem figyelek a nadrágomra.

A 4 fül modell megismerése segíthet abban, hogy fejlesszük az önismeretünket és a kommunikációs készségeinket. Megismerhetjük saját „hangsúlyos fülünket”. Folyamatos gyakorlás után természetessé válik, hogy ellenőrző kérdéssel jelezzük vissza, amit értettünk. Erre a másik fél pontosítani fog és megtudjuk, jól értettük-e, amit mondott. Ezzel a módszerrel a viselkedés fokozatosan a valósághoz igazítható, a kommunikációs képesség javulhat.

11. Saját tapasztalat a különbözőségben rejlő lehetőségekről

Feladat:

- Egy saját negatív tulajdonság leírása.
- Hogyan lehet ezt előnyökre fordítani?

Megosztás után közösen ötleteltünk, hogy mikor lehet pozitív ez a tulajdonság.

Az önismeretei feladat segíthetett a belső erőforrások felfedezésében, a szeretet, a kapcsolódási képesség, a belső stabilitás, a nyugalom, a céltudatosság és a kreativitás fejlesztésében. Saját félelmeink és gyengeségeink kimondása, megfogalmazása, és a környezetünk ezekre adott válasza segítheti személyes fejlődésünket és önkifejezésünket.

12. Más és mégis ugyanaz

Feladat: középre helyezett különböző színű és nagyságú síkmértani formák felragasztása egy lapra adott instrukciók szerint (Vegyél el és ragassz fel a lapra: 2db kék téglalapot, 1 db sárga kört, 3 db zöld háromszöget, 2 db piros négyzetet)

- egymás instrukcióit nem láthatták
- megosztáskor ki kellett találni, kinek milyen utasításai voltak
- konklúzió: mindenki ugyanazt a közlést kapta, mégis másként valósította meg
- megosztás, milyen érzés volt a feladat?

Az azonos feladat különböző megvalósítása ráébreszthette a résztvevőket az érzékelés, értelmezés, habitus sajátosságaira, az egyes személyek közti különbözőségekre és az ebben rejlő lehetőségekre.

13. Előző gyakorlat tapasztalatainak hasznosítása az óvodapedagógiai munkában

Beszélgetés során annak felidézése, hogy mikor fordulhat elő hasonló helyzet a mindennapi munkánk során. Kell-e, és ha olykor igen, akkor hogyan tudjuk ezt kiküszöbölni? Hogyan változtathatjuk előnnyé a másságot?

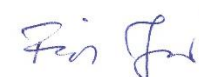
Az elfogadás erősítése és az inklúzió, mint attitűd megerősítése deklarált célja a munkaközösségnek.

Az egyes feldolgozott témák után konkrétan megfogalmazott mentálhigiénés célok mellett amunkaközösség általános céljai voltak:

- az egyes alkalmak folyamán olyan pozitív életérzéssel járó folyamatok beindítása, amelyek egyensúlyt, belső stabilitást biztosítanak a résztvevők számára
- az előző években bejárt önismereti út tapasztalatainak beépítése a pedagógiai gyakorlatba, a megszerzett ismeretek birtokában az óvodapedagógusi hivatás professzionálisabbá válása

Az éves munka során sikeres volt a mentálhigiénés ismeretek beépítése a pedagógiai munkába. Az együttműködés folyamatában megvalósult a társas támogatás, ezzel együtt a szervezetfejlesztés. A kollégák visszajelzései alapján segítséget kaptak a hivatásszerep támogatásában, a személyiség- és fejlődéslélektani ismeretek elmélyítésében.

2025. 05.30.



Fancsik Judit
munkaközösség vezető

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

1078 Budapest Murányi u. 27.

BESZÁMOLÓ AZ SNI-MUNKACSOPORT 2024/25-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

A tavalyi nevelési évben újtára indított 'Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodánkban' című munkacsoportunk második évéről szól ez a beszámoló.

2024/25-ben már 12 taggal működünk és hat alkalommal találkoztunk, októbertől májusig havi rendszerességgel (kivéve a decembert a sok ünnep és ehhez kapcsolódó tennivaló miatt). Az időkeret 60 perc volt alvásidőben. A szervezés megkönnyítésére létrehoztunk egy Messenger-csoportot.

A munkacsoport első évében felrajzoltuk a főbb irányvonalakat, de egyes témák bővebb kifejtésére nem volt elegendő az időkeret. Ezért ebben a nevelési évben jórészt adottak voltak a célok: a tavalyi témák mélyebb körüljárása, illetve egy – többségi és sajátos nevelési igényű gyermekek számára is hasznos – játékgyűjtemény megalkotása.

Az előző évben elkészült egy segédlet a pedagógiai vélemények és szakszolgálati beklüldők egységesebb, pontosabb, szakmaibb színvonalra emelése érdekében. Ehhez kapcsolódott az ideai munkacsoport egyik alkalma, amikor a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi tagintézményének vezetője és egy munkatársa látogatott el hozzánk. A találkozó célja az volt, hogy az óvodapedagógusok megismerjék az általuk írt vizsgálati kérelmek további útját, a diagnózishoz vezető út állomásait és a folyamat hatásait.

Az alkalmaink dátumai és témái:

2024. október 24.	újjraalakultunk, beszélgettünk a mozgásfejlődésről, játszottunk
2024. november 21.	Az idegrendszeri éretlenség hatása a mozgásra és a magatartásra. Lehetséges kezelése.
2025. január 21.	Az autizmus spektrumzavar okai, a spektrum jellegzetességei, megjelenési formái.
2025. február 18.	Az autizmus spektrumzavar megjelenése lányoknál, diagnosztika, jellegzetességek az óvodás korosztályban.
2025. március 27.	Vendégünk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézményének vezetője, Majtánné Farkas Andrea és Szajkó Tímea gyógypedagógus.
2025. május 08.	Csoportosan játszható fejlesztő játékok építkező szemlélettel.

Fentieken kívül 2025. február 25-én közös alkalmat tartottunk az Anyanyelvi munkacsoporttal a nyelvi késés témájában.

Összegzés

Úgy gondolom, a két nevelési év elegendő volt azoknak az ismereteknek és praktikus készségeknek az átadására, melyek céljaim voltak a munkacsoport életre hívásakor. Ebben a formában már nincs tovább szükség a munkacsoport működésére.

A jövőben inkább egyéni, hozott esetek közös feldolgozása lehet az út, hogy a megszerzett ismereteken túl a gyógypedagógiai szemlélet elfogadhatóvá váljon a többségi óvodapedagógusok számára.

Budapest, 2025. június 19.



Ádám Éva

gyógypedagógus

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

Népi játék és néptánc alapozó tehetségpont

2024/25 évértékelés

A 2024-2025-ös nevelési évben, óvodánkban megvalósult a „Népi játék és néptánc alapozó tehetségpont” program, amelynek célja a magyar néphagyományokhoz kötődő játékok, énekek és táncos elemek megismertetése és megszerettetése az óvodás korosztállyal.

A program a tehetséggondozás keretében zajlott, külön figyelmet fordítva a mozgásfejlődés, ritmusérzék, térbeli tájékozódás valamint a közösségi élmény erősítésére.

A tehetségpont munkájában olyan kiválasztott gyermekek vettek részt, akik érdeklődésükkel, ritmusérzékükkel valamint a közös tevékenységek iránti pozitív attitűdjükkel tűntek ki.

A foglalkozásokat olyan óvodapedagógusok tartották, akik néptáncban is jártasak, heti rendszerességgel, 30-40 perces időtartamban.

A foglalkozások tematikusan épültek egymásra, alkalmazkodva a gyerekek fejlődési üteméhez.

A program során megismerkedtek:

- népi körjátékokkal (páros és csoportos)
- egyszerű, népi tánclépésekkel (pl: jártató, tapsoltató, fogó mozdulatok)

Figyelmet fordítottunk a mondókákra, énekes játékokra.

A foglalkozások felépítése mindig ugyanolyan volt:

- ráhangolódás
- mozgásos játék
- táncos elem
- levezetés.

Eredmények:

A program végére a gyerekek bátrabban, nyitottabban vettek részt a közös tevékenységekben. Fejlődött ritmusérzékük, mozgáskoordinációjuk, együttműködési készségük.

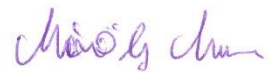
A néptánc és népi játék nemcsak örömforrásként szolgált, hanem kiváló lehetőséget nyújtott a komplex készségfejlesztésre is. A gyermekek élményszerű módon sajátították el a magyar népi kultúra alapvető motívumait.

A program zárásaként bemutatót tartottunk az óvoda „Családi Nap” rendezvényén, ahol a szülők és az óvoda dolgozói, valamint az óvodába járó gyermekek vettek részt. A gyerekek örömmel mutatták be a tanult játékokat és tánclépéseket, a közösségi élmény megerősítette bennük a szereplés örömét és az összetartozás érzését.

A „Népi játék és néptánc alapozó tehetségpont” megvalósítás hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek érzelmileg kötődni kezdjenek a magyar néphagyományokhoz, miközben fejlődtek zenei és mozgásos képességeik.

A következő nevelési évben is tervezzük ennek a tehetségpontnak a folytatását.

Budapest, 2025 június 30.



Mészöly Margit

Ügyes kezek – reflexió

Helyszín: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda (sószoza)

Időpont: 2024/2025-ös nevelési év

Foglalkozást vezető pedagógus: Hérincs Nikolett, Kiss Enikő

Létszám: 10 fő

A kézműves tehetségműhely foglalkozásait szeptember végén kezdtük el 10 gyermekkel. A gyermekeket előzetesen felmértük egy kreatív feladat kapcsán. A végső alkotások nyomán, döntöttük el, hogy kiket tudunk bevonni a Kézműves Tehetségműhely alkotói folyamatába.

Igyekeztünk minél több változatos, kreatív ötlettel gazdagítani az éves munkatervünket. Befoglaltunk minden olyan feladatot, amit meg szerettünk volna valósítani. Ezek nagy részét sikerült is, egy részét viszont sajnos az évközi ünnepek vagy idő hiányában nem tudtuk megvalósítani.

Volt lehetőségünk részt venni egy adventi kiállításon is több változatos alkotással. Számos érdekes tevékenységet biztosítottunk a gyermekek számára az alkotási folyamatok során, például, készítettünk őszi fát ábrázoló képet ágakból és wc - papír gurigából, esti tájképet, malacperselyt újévkor vagy korcsolya díszeket.

Az idő tartamokra is ügyeltünk, ha több idő kellett némely gyermeknek, akkor a szükséges időt biztosítottuk számukra vagy esetleg folytattuk az adott folyamatot a következő alkalommal. A gyermekek egyéni elgondolásait, ötleteit mindig igyekeztünk támogatni, kivitelezésüket segíteni. Érdekes volt látni, hogy egy- egy feladat során ki milyen ötletekkel, elképzelésekkel dolgozott és azt hogyan valósították meg.

Arra is adtunk lehetőséget, hogy az alkotásokat javítsák vagy újra kezdhessék, ha a gyermek nem volt elégedett a művével. A művészetterápiás módszereket a Tehetséggondozó műhelybe is próbáltam bevinni, hogy az itteni gyermekek is megismerkedjenek ezzel a módszerrel. Szép alkotások születtek a különféle szimbólum festések nyomán, például festettünk virágot, fát vagy éppen folyót ábrázoló festményeket és közösen is alkottunk képeket.

Igyekeztünk a csoportkohéziót, az én-képet, toleranciát és az együttműködési készséget erősíteni, fejleszteni a feladatok által. A festés, rajzolás után mindig meg is mutattuk egymásnak a műveket valamint feltettünk pár kérdést az elkészült képek kapcsán. Jó volt látni, hogy a

gyermekek türelmesen, figyelmesen megnézték, végig hallgatták egymás mondanivalóját a művekkel kapcsolatban. Évvégére képesek voltak egymás alkotásait értékelni, saját alkotásukkal kapcsolatosan megfogalmazni érzéseiket.

A kooperáció megjelent továbbá az eszközökön való osztozkodás során is, a gyermek türelemmel fordultak társaik felé, képesek voltak várni, akaratukat érvényesíteni és alárendelni.

Emellett nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, az első alkalom után észrevehető volt, ki milyen kezűgyességgel, eszközhasználattal rendelkezik. Igyekeztük a gyermekben az erősségeiket kiemelni, a nehezebb részfeladatok során motiváltuk, biztattuk őket, egyes részeknél segítséget nyújtottunk.

A gyermek szívesen vállaltak feladatokat, így a tevékenység végeztével az eszközöket közösen pakoltuk el, figyeltünk a tiszta, rendezett környezetre.

Az együtt töltött alkalmak harmonikusan, jó kedélyűen teltek, a gyermek örömmel, várták az alkalmakat. Az év elején kitűzött céljaink összességében megvalósultak, a gyermek ismeretei, készségeik fejlődtek, beleízlélhettek a művészetterápiás módszerekbe, fejlődött kitartásuk, kudarcűrőképességük, szociális kapcsolataik, önkifejezésük.

Helene Kiskó

Budapest, 2025. 06.17.